



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

SAR

Self Assessment Report

๒๐๒๓

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการจัดการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุราษฎร์ธานี ชุมพร เล่มนี้ เป็นเอกสารที่ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รวบรวมเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดบกพร่อง คณะผู้ดำเนินการขออภัยขอรับการชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	55
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	72
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4	77
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	82
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	82
คำสั่ง คณะทำงาน	92
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	95
ประกาศโรงเรียนเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	96
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	97
หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	98
ประกาศโรงเรียนเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษากายในสถานศึกษา	99

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ตั้งอยู่ที่ 121 หมู่ที่ 1 ต.หาดทรายรี อ. เมืองชุมพร จ.ชุมพร เบอร์โทร 077521152 เว็บไซต์ <http://paknamchumphon.ac.th/>.
e-mail: Paknamchumphonwittaya.spm11@gmail.com
ผู้บริหาร นางสาวปวีณา นาคทกวิค
จำนวนบุคลากร 23 คน จำนวนนักเรียน 224 คน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย จากการจัดกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ และมีทักษะ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการต่างๆ อีกทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน การดำเนินการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เกือบทุกประเด็นที่มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณา โดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน คือ ระดับดีเลิศโดยผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน ได้ อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานแต่ละระดับชั้น มีความสามารถสื่อสารภาษาไทย และอย่างเหมาะสม และมี ความสามารถในการคิดตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ พร้อมทั้งสามารถสร้างนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การทำโครงการโดยการ ค้นหาและเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนองาน อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนา

ผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มทั้งรูปแบบการระดมสมอง Active learning แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษ ที่ ๒๑ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับ ระดับชั้น ส่งเสริมครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอน สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่ง เรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ บูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด ทำงานเป็นทีม มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย วัดและประเมินผล ตามสภาพจริงเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนคือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โครงการจัดจ้างครูผู้สอน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 และมีรางวัลมากมาย เช่น

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ร้องเพลงสากลชายชั้น ม.4-6
2. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.4-6
3. รางวัลชมเชยอันดับสอง การแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคสงฆ์ ภาค 16 ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วัดพระมหาธาตุ วรมหาวิหาร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช วันที่ 23 พฤษภาคม 2566
4. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันทำ อาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.4-ม.6
5. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.4-ม.6 ฯลฯ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การดำเนินการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน คือ ระดับยอดเยี่ยม โดย ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทั้ง 8 ประการ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย รู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ห่างไกลยาเสพติด ซึ่งโรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมแก่ผู้เรียนโดย สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและได้จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาและมารยาทไทย โครงการส่งเสริมสุนาามัยโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการพัฒนากิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมสวดมนต์/ไหว้พระทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมกิจกรรมสาธารณะ ตรง

เวลา รับผิดชอบ พอเพียง ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลายอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 พบว่าผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ได้แก่โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการยุววิจัยได้กฤษฎิ์ณ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินการตามเป้าหมายดังนี้

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยเกิดจากความร่วมมือของครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ไว้อย่างชัดเจน และได้ประกาศให้สาธารณชนได้รับรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา สำเร็จตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และมาตรฐานสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกคน มีการบริการอย่างเสมอภาค เป้าหมายสูงสุด คือ นักเรียนทุกคนที่เข้าเรียนจะต้องมีความรู้ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และ นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ เป็นผู้มีความรู้และวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ สอนตรงวิชาเอกและความถนัด เสียสละ มีความรับผิดชอบ ทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยมีการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและความรู้ ความสามารถในการจัด การเรียนรู้ เช่น การผลิตสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ มีอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยีประจำห้องเรียนทุกห้อง ประจำห้องปฏิบัติงานพิเศษของครูและบุคลากรทุกห้อง เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารงานงบประมาณ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ และหลักฐานสนับสนุนผลการพัฒนาด้านการบริหารได้แก่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ปีงบประมาณ 2561-2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 สารสนเทศปีการศึกษา 2566 รายงานประจำปีของสถานศึกษา 2566 รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา การสัมมนา และการอบรม รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (T-SAR) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จากการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการบริหารและการจัดการ โดยมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถมาศึกษาดูงานได้ ได้แก่

1. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. โรงเรียนดีระดับสามดาว
2. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรการบันทึกข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน OBECCARE ระดับดีเด่น
3. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุกระดับเขต และระดับประเทศ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาการดำเนินงานตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และมาตรฐานสถานศึกษาให้ชัดเจน จัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา

2. พัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมิน เป็นไปตามคำเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา การดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา คือ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน คือ ระดับดีเลิศ โดยจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนา ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริง ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้อง เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้(PLC)จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถมาศึกษาดูงานเพื่อเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก โดยมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเชิงรุกเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถมาศึกษาดูงานได้ ได้แก่

1. นายถกลยศ สุวรรณสิทธิ์ ได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Best Practice For Active Learning) ประเภทครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเภทครูผู้สอน ระดับ ดีเยี่ยม

2. นางสาวทัศนีย์ เกตุพิมล ได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Best Practice For Active Learning) ประเภทครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเภทครูผู้สอน ระดับ ดีเยี่ยม

3. นายปฐมฤกษ์ เผือกผุด ได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน Coding ในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ ดีมาก

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากผลการประเมินคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก อยู่ในระดับน้อย จึงได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกขึ้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.ชื่อ ที่ตั้ง รหัสสถานศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ อีเมลล์ เว็บไซต์ ระดับชั้นที่เปิดสอน

ชื่อโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา รหัสสถานศึกษา 108611086 ที่ตั้ง 121 หมู่ที่ 1 ตำบลหาดทรายรี อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

e-mail : paknamchumphonwittaya.spm11@gmail.com website : <http://paknamchumphon.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 70 ไร่ เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย เทศบาลตำบลปากน้ำ เทศบาลตำบลหาดทรายรี และเทศบาลตำบลท่ายาง หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 2

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2518 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล โดยปีแรกที่เปิดเรียนฝากนักเรียนเข้าเรียนที่โรงเรียนศรีราษฎร์ ในปีการศึกษา 2519 ประชาชนในเขตตำบลปากน้ำ และตำบลหาดทรายรีได้ร่วมกันเสียสละเงิน วัสดุอุปกรณ์และแรงงานช่วยกันสร้างอาคาร อาคารชั่วคราว 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง จนแล้วเสร็จและเปิดทำการเรียนการสอนที่โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา นับรวมถึงปีการศึกษา 2566 เป็นเวลา 48 ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับที่ดินของนางสาวเพทาย เพ่งอัมพร
ทิศใต้	จรดกับที่สาธารณะประโยชน์พรุกระจุคกระทรวงมหาดไทย
ทิศตะวันออก	จรดกับที่สาธารณะประโยชน์พรุกระจุคกระทรวงมหาดไทย
ทิศตะวันตก	จรดกับโรงแรมโนโวเทลและที่ดินของนายละมุล เมตตาททรัพย์

คำขวัญ

สามัคคี มีสัจจะ

ปรัชญาโรงเรียน

สุภาพดี มีความรู้ คู่คุณธรรม นำการพัฒนา

สีประจำโรงเรียน



อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สุภาพดี มีมารยาทไทย

คติพจน์ของโรงเรียน

"สุชา สงมสุส สามัคคี ความพร้อมเพรียงทำให้เกิดสุข "

อักษรย่อของโรงเรียน

“ป.ช.ว.

แผนผังโรงเรียน



2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ค่านิยม ของโรงเรียน ฯลฯ

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี พ.ศ. 2566 โรงเรียนมีความมุ่งมั่น “สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่คุณภาพชีวิต ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน”

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
5. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน ชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา
7. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
8. พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสนองพระราชดำริ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

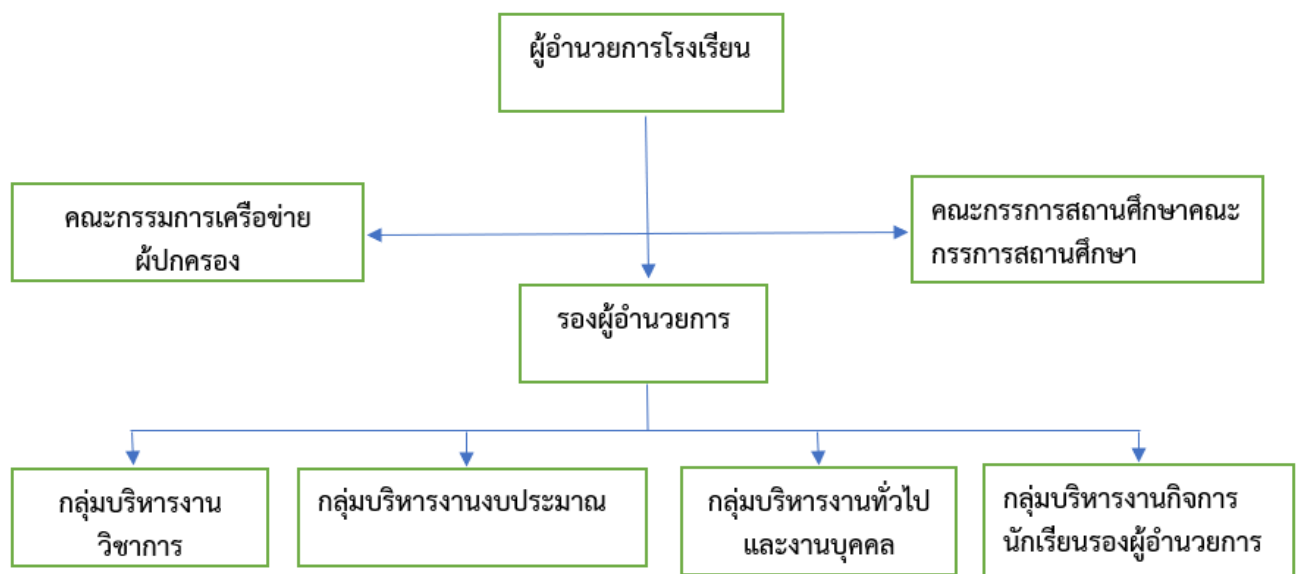
กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเน้น ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วม ร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล พัฒนาตนเป็นคนดีสู่พลโลก
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
6. ส่งเสริมพัฒนา สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี

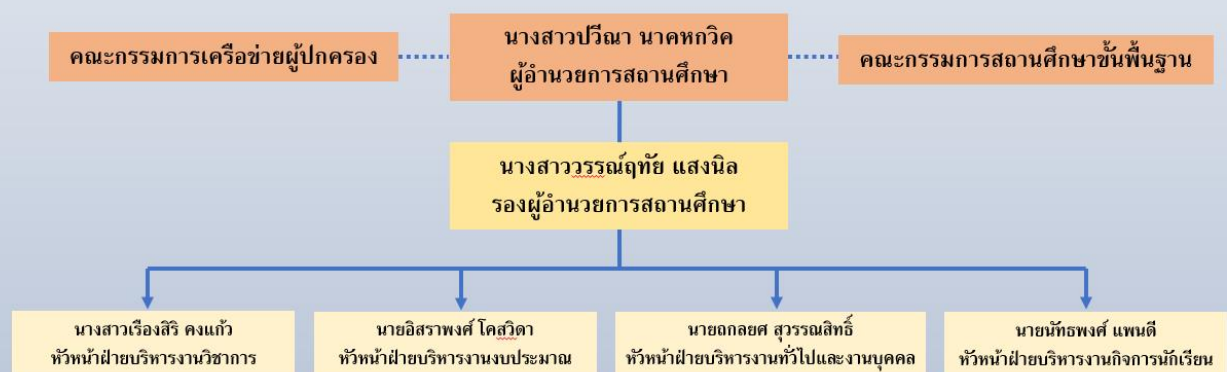
จุดเน้นของโรงเรียน

1. มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ส่งเสริมสุขภาพอนามัย
4. พัฒนาประชาธิปไตย
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์
8. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3) โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา



4) ข้อมูลบุคลากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวนครู (รวมอัตราจ้างหรือตำแหน่งอื่น ๆ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน) จำแนกตามสาขาวิชา บุคลากรอื่น เช่น ภารโรง อธิการ ฯลฯ

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวปวีณา นาคทวีศักดิ์ โทรศัพท์ 0868532345

e-mail : specialme262@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

สาขา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 3 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 7 เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาววรรณฤทัย แสงนิล โทรศัพท์ 0947713366

e-mail : krakoyws2525@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

สาขา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 เดือน

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	ครู	พนักงาน ราชการ	อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	2	14	1	3	3	23

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน		1	1	-	-	1	-	5
รองผู้อำนวยการโรงเรียน		1	1			1		1
ครู (บรรจุ)	4	10	14	-	7	6	1	8
ครูอัตราจ้าง/ครูพิเศษ(ไม่บรรจุ)	1	2	3	-	3	-	-	4.7
ครูต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ(ระบุลูกจ้างทั่วไป)	-	-	-	-	-	-	-	-
- พนักงานธุรการ	1	-	1	1	-	-	-	28
- ช่างไม้	1	-	1	1	-	-	-	26
- ช่างปูน	1	-	1	1	-	-	-	26
- เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	-	1	1	-	1	-	-	10
รวม	8	15	23	3	11	8	1	

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. คณิตศาสตร์	3	15
3. วิทยาศาสตร์	2	19
4. ภาษาไทย	2	18
5. ภาษาอังกฤษ	2	21
6. สังคมศึกษา	3	20
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยีฯ	1	21
8. ศิลปะ	1	18
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	21
10. ครูอัตราจ้าง	3	18
รวม	23	

5. ข้อมูลข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น และข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาปีที่ผ่านมา พร้อมทั้งระบุอัตราส่วนผู้เรียนต่อห้อง

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 224 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	23	18	41	21
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	31	27	58	29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	21	26	47	24
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	9	13	22	11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	12	21	33	17
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	10	13	23	12
รวมทั้งหมด	12	106	118	224	

ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	47	45	93.75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	23	100

6) ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน (ห้องเรียนปกติ ห้องเรียนพิเศษ)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ปีการศึกษา 2564 - 2566

(อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

ม.1 (ภาค 1/2566)			ม.1 (ภาค 2/2566)	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	นก.	ชม.		นก.
รายวิชาพื้นฐาน				
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5
ว21103 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	ว21104 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103 สังคมศึกษา 2	1.5
ส21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103 สุขศึกษา 2	0.5
พ21102 เทเบิลเทนนิส	0.5	20	พ21104 กรีฑา	0.5
ศ21101 ศิลปะ 1	1.0	40	ศ21102 ศิลปะ 2	1.0
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5
รวม	11.0	440	รวม	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม				
ส.....การป้องกันการทุจริต 1	0.5	20	ส.....การป้องกันการทุจริต 2	0.5
เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40	เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0
เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40	เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0
รวม	2.5	100	รวม	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ก21901 แนะนำ	-	20	ก21902 แนะนำ	-
ก21903 ลูกเสือ	-	20	ก21904 ลูกเสือ	-
ก219.... ชุมนุม	-	20	ก219.... ชุมนุม	-
ก21997 กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	-	20	ก21998 กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	-
รวม	-	80	รวม	-
รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5	620	รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5

ม.2 (ภาค 1/2566)			ม.2 (ภาค 2/2566)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	นก.	ชม.		นก.	ชม.
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ว22103 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ว22104 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส22103 สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101 สุขศึกษา 3	0.5	20	พ22103 สุขศึกษา 4	0.5	20
พ22102 วอลเลย์บอล	0.5	20	พ22104 ฟุตบอล	0.5	20
ศ22101 ศิลปะ 3	1.0	40	ศ22102 ศิลปะ 4	1.0	40
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวม	11.0	440	รวม	11.0	440
ส.....การป้องกันการทุจริต 3	0.5	20	ส....การป้องกันการทุจริต 4	0.5	20
เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40	เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40
เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40	เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40
รวม	2.5	100	รวม	2.5	100
ก22901 แนะแนว	-	20	ก22902 แนะแนว	-	20
ก22903 ลูกเสือ	-	20	ก22904 ลูกเสือ	-	20
ก229.... ชุมนุม	-	20	ก229.... ชุมนุม	-	20
ก22997 กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	-	20	ก22998 กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	-	20
รวม	-	80	รวม	-	80
รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5	620	รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5	620

ม.3 (ภาค 1/2566)			ม.3 (ภาค 2/2566)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	นก.	ชม.		นก.	ชม.
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23103 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20	ว23104 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	20
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส23103 สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101 สุขศึกษา 5	0.5	20	พ23103 สุขศึกษา 6	0.5	20
พ23102 บาสเกตบอล	0.5	20	พ23104 ฟุตซอล	0.5	20
ศ23101 ศิลปะ 5	1.0	40	ศ23102 ศิลปะ 6	1.0	40
ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวม	11.0	440	รวม	11.0	440
ส.....การป้องกันการทุจริต 5	0.5	20	ส.....การป้องกันการทุจริต 6	0.5	20
เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40	เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40
เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40	เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40
รวม	2.5	100	รวม	2.5	100
ก23901 แนะแนว	-	20	ก23902 แนะแนว	-	20
ก23903 ลูกเสือ	-	20	ก23904 ลูกเสือ	-	20
ก239.... ชุมนุม	-	20	ก239.... ชุมนุม	-	20
ก23997 กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	-	20	ก23998 กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	-	20
รวม	-	80	รวม	-	80
รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5	620	รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา 2564 – 2566
(อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

ม.4 (ภาค 1/2566)			ม.4 (ภาค 2/2566)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	นก.	ชม.		นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน					
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	40
ว31102 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	40	ว31103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	ส31103 สังคมศึกษา 2	1.0	40
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	ศ31102 ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5	20	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
			ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5	20
รวม	6.0	240	รวม	7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม					
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	80	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	80
ว30201 ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว30202 ฟิสิกส์ 2	1.0	40
ว30221 เคมี 1	1.0	40	ว30222 เคมี 2	1.5	60
ว30241 ชีววิทยา 1	1.0	40	ว30242 ชีววิทยา 2	1.0	40
ว30261 โลกและดาราศาสตร์ 1	1.0	40	ว30262 โลกและดาราศาสตร์ 2	1.0	40
ส30261 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	1.0	40	ส30222 การป้องกันการทุจริต 2	0.5	20
ส30221 การป้องกันการทุจริต 1	0.5	20	อ31204 ภาษาอังกฤษเพื่อชุมชน 2	1.0	40
อ31203 ภาษาอังกฤษเพื่อชุมชน 1	1.0	40			
รวม	9.0	360	รวม	8.0	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ก 31901 แนะแนว	-	20	ก 31902 แนะแนว	-	20
ก 31903 นักศึกษาวิชาทหาร	-	20	ก 31904 นักศึกษาวิชาทหาร	-	20
ก 31905 ลูกเสือสามัญ	-		ก 31906 ลูกเสือสามัญ	-	
ก 319.... ชุมนุม	-	20	ก 319.... ชุมนุม	-	20
ก 31997 กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	-	20	ก 31998 กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	-	20
รวม	-	80	รวม	-	80
รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	680	รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	680

ม.5 (ภาค 1/2566)			ม.5 (ภาค 2/2566)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	นก.	ชม.		นก.	ชม.
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	40
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	40	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0	40
ว32103 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ว32104 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32103 สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101 ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102 ศิลปะ 4	0.5	20
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รวม	7.0	280	รวม	7.0	280
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	80
ว30203 ฟิสิกส์ 3	1.0	40	ว30204 ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว30223 เคมี 3	1.0	40	ว30224 เคมี 4	1.0	40
ว30243 ชีววิทยา 3	1.5	60	ว30244 ชีววิทยา 4	1.0	40
ส30223 การป้องกันการทุจริต 3	0.5	20	ว30263 โลกและดาราศาสตร์ 3	1.0	40
อ32203 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	ส30224 การป้องกันการทุจริต 4	0.5	20
ง30201 งานห้องสมุด	1.0	40	อ32204 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
รวม	8.0	320	รวม	8.0	320
ก 32901 แนะแนว	-	20	ก 32902 แนะแนว	-	20
ก 32903 นักศึกษาวิชาทหาร	-	20	ก 32904 นักศึกษาวิชาทหาร	-	20
ก 32905 ลูกเสือวิสามัญ	-		ก 32906 ลูกเสือวิสามัญ	-	
ก 329.... ชุมนุม	-	20	ก 329.... ชุมนุม	-	20
ก 32997 กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	-	20	ก 32998 กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	-	20
รวม	-	80	รวม	-	80
รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	680	รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	15.	680

ม.6 (ภาค 1/2566)			ม.6 (ภาค 2/2566)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	นก.	ชม.		นก.	ชม.
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	40
ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	40	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0	40
ว33103 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20	ว33104 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33103 สังคมศึกษา 6	1.0	40
ส33102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส33104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101 ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102 ศิลปะ 6	0.5	20
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวม	7.0	280	รวม	7.0	280
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80
ว30205 ฟิสิกส์ 5	1.0	40	ว30206 ฟิสิกส์ 6	1.0	40
ว30225 เคมี 5	1.5	60	ว30226 เคมี 6	1.0	40
ว30245 ชีววิทยา 5	1.0	40	ว30246 ชีววิทยา 6	1.5	60
ส30225 การป้องกันการทุจริต 5	0.5	20	ว30264 โลกและดาราศาสตร์ 4	1.0	40
อ33203 ภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาต่อ 1	1.0	40	ส30226 การป้องกันการทุจริต 6	0.5	20
ง30202 โครงการอาชีพ	1.0	40	อ33204 ภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาต่อ 2	1.0	40
รวม	8.0	320	รวม	8.0	320
ก 33901 แนะนำ	-	20	ก 33902 แนะนำ	-	20
ก 33903 นักศึกษาวิชาทหาร	-	20	ก 33904 นักศึกษาวิชาทหาร	-	20
ก 33905 ลูกเสือวิสามัญ	-	20	ก 33906 ลูกเสือวิสามัญ	-	20
ก 339.... ชุมนุม	-	20	ก 339.... ชุมนุม	-	20
ก 33997 กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	-	20	ก 33998 กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	-	20
รวม	-	80	รวม	-	80
รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	680	รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	680

โครงสร้างชั้นปี
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	นก.	ชม.		นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60
ว21103 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	ว21104 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103 สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103 สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102 เทเบิลเทนนิส	0.5	20	พ21104 กรีฑา	0.5	20
ศ21101 ศิลปะ 1	1.0	40	ศ21102 ศิลปะ 2	1.0	40
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม	11.0	440	รวม	11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ส21231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40	เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40
เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40	เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40
รวม	2.5	100	รวม	2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	-	20	แนะแนว	-	20
ลูกเสือสมุทร	-	20	ลูกเสือ	-	20
ชุมนุม	-	20	ชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20
รวม	-	80	รวม	-	80
รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5	620	รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	นก.	ชม.		นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ว22103 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ว22104 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส22103 สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101 สุขศึกษา 3	0.5	20	พ22103 สุขศึกษา 4	0.5	20
พ22102 วอลเลย์บอล	0.5	20	พ22104 ฟุตบอล	0.5	20
ศ22101 ศิลปะ 3	1.0	40	ศ22102 ศิลปะ 4	1.0	40
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวม	11.0	440	รวม	11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ส21233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส21234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40	เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40
เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40	เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40
รวม	2.5	100	รวม	2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	-	20	แนะแนว	-	20
ลูกเสือสมุทร	-	20	ลูกเสือ	-	20
ชุมนุม	-	20	ชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20
รวม	-	80	รวม	-	80
รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5	620	รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	นก.	ชม.		นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23103 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20	ว23104 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	20
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส23103 สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101 สุขศึกษา 5	0.5	20	พ23103 สุขศึกษา 6	0.5	20
พ23102 บาสเกตบอล	0.5	20	พ23104 ฟุตซอล	0.5	20
ศ23101 ศิลปะ 5	1.0	40	ศ23102 ศิลปะ 6	1.0	40
ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวม	11.0	440	รวม	11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ส21235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส21236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40	เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40
เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40	เลือกรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา	1.0	40
รวม	2.5	100	รวม	2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	-	20	แนะแนว	-	20
ลูกเสือสมุทร	-	20	ลูกเสือ	-	20
ชุมนุม	-	20	ชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	20	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	20
รวม	-	80	รวม	-	80
รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5	620	รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	นก.	ชม.		นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	40
ว31102 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	40	ว31103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	ส31103 สังคมศึกษา 2	1.0	40
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	ศ31102 ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5	20	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
			ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5	20
รวม	6.0	240	รวม	7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	80	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	80
ว30201 ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว30202 ฟิสิกส์ 2	1.0	40
ว30221 เคมี 1	1.0	40	ว30222 เคมี 2	1.5	60
ว30241 ชีววิทยา 1	1.0	40	ว30242 ชีววิทยา 2	1.0	40
ว30261 โลกและดาราศาสตร์ 1	1.0	40	ว30262 โลกและดาราศาสตร์ 2	1.0	40
ส30261 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	1.0	40	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	อ31204 ภาษาอังกฤษเพื่อชุมชน 2	1.0	40
อ31203 ภาษาอังกฤษเพื่อชุมชน 1	1.0	40			
รวม	9.0	360	รวม	8.0	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	-	20	แนะแนว	-	20
นักศึกษาวิชาทหาร/ลูกเสือวิสามัญ	-	20	นักศึกษาวิชาทหาร/ลูกเสือวิสามัญ	-	20
ชุมนุม	-	20	ชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20
รวม	-	80	รวม	-	80
รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	680	รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	680

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนศิลป์ - สังคม

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	นก.	ชม.		นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	40
ว31102 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	40	ว31103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	ส31103 สังคมศึกษา 2	1.0	40
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	ศ31102 ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5	20	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
			ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5	20
รวม	6.0	240	รวม	7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ท30201 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	1.0	40	ท30202 การพูดต่อหน้าประชุมชน	1.0	40
ว30281 สารสนเทศเพื่อการศึกษา	1.0	40	ว30282 คอมพิวเตอร์กราฟิก 1	1.0	40
ส30261 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	1.0	40	ส31282 ภัยพิบัติ	1.0	40
ส31281 ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	1.0	40	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	พ30202 เทเบิลเทนนิส	0.5	20
พ30201 แบดมินตัน	0.5	20	ศ30202 สีน้า	1.0	40
ศ30201 วาดเส้น	1.0	40	ศ30208 ปฏิบัติรวมวงเล็ก 2	1.0	40
ศ30207 ปฏิบัติรวมวงเล็ก 1	1.0	40	ศ30214 นาฏศิลป์ 2	1.0	40
ศ30213 นาฏศิลป์ 1	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0	40
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	40			
รวม	9.0	360	รวม	8.0	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	-	20	แนะแนว	-	20
นักศึกษาวิชาทหาร/ลูกเสือวิสามัญ	-	20	นักศึกษาวิชาทหาร/ลูกเสือวิสามัญ	-	20
ชุมนุม	-	20	ชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20
รวม	-	80	รวม	-	80
รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	680	รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	680

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	นก.	ชม.		นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	40
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	40	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0	40
ว32103 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ว32104 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32103 สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101 ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102 ศิลปะ 4	0.5	20
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รวม	7.0	280	รวม	7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	80
ว30203 ฟิสิกส์ 3	1.0	40	ว30204 ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว30223 เคมี 3	1.0	40	ว30224 เคมี 4	1.0	40
ว30243 ชีววิทยา 3	1.5	60	ว30244 ชีววิทยา 4	1.0	40
ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ว30263 โลกและดาราศาสตร์ 3	1.0	40
อ32203 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
ง30201 งานห้องสมุด	1.0	40	อ32204 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
รวม	8.0	320	รวม	8.0	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	-	20	แนะแนว	-	20
นักศึกษาวิชาทหาร/ลูกเสือวิสามัญ	-	20	นักศึกษาวิชาทหาร/ลูกเสือวิสามัญ	-	20
ชุมนุม	-	20	ชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20
รวม	-	80	รวม	-	80
รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	680	รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	680

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์ - สังคม

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	นก.	ชม.		นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	40
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	40	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0	40
ว32103 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ว32104 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32103 สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101 ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102 ศิลปะ 4	0.5	20
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รวม	7.0	280	รวม	7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ท30203 การแต่งคำประพันธ์	1.0	40	ว30284 คอมพิวเตอร์กราฟิก 2	1.0	40
ว30283 สารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์	1.0	40	ส30201 ศาสนาเปรียบเทียบ	1.0	40
ส30202 เสน่ห์วัฒนธรรมโลก	1.0	40	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	พ30204 วอลเลย์บอล	0.5	20
พ30203 บาสเกตบอล	0.5	20	ศ30204 ผลิตภัณฑ์ผ้าบาติก	1.0	40
ศ30203 สปีดเตอร์	1.0	40	ศ30210 ภูมิทัศน์วงเล็ก 4	1.0	40
ศ30209 ภูมิทัศน์วงเล็ก 3	1.0	40	ศ30216 นาฏศิลป์ 4	1.0	40
ศ30215 นาฏศิลป์ 3	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
อ32201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	ง30201 งานห้องสมุด	1.0	40
รวม	8.0	320	รวม	8.0	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	-	20	แนะแนว	-	20
นักศึกษาวิชาทหาร/ลูกเสือวิสามัญ	-	20	นักศึกษาวิชาทหาร/ลูกเสือวิสามัญ	-	20
ชมรม	-	20	ชมรม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20
รวม	-	80	รวม	-	80
รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	680	รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	680

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	นก.	ชม.		นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	40
ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	40	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0	40
ว33103 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20	ว33104 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33103 สังคมศึกษา 6	1.0	40
ส33102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส33104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101 ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102 ศิลปะ 6	0.5	20
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวม	7.0	280	รวม	7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80
ว30205 ฟิสิกส์ 5	1.5	60	ว30206 ฟิสิกส์ 6	1.0	40
ว30225 เคมี 5	1.5	60	ว30226 เคมี 6	1.5	60
ว30245 ชีววิทยา 5	1.0	40	ว30246 ชีววิทยา 6	1.5	60
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	1.0	40	ว30264 โลกและดาราศาสตร์ 4	1.0	40
ง30202 โครงงานอาชีพ	1.0	40	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1.0	40
รวม	8.0	320	รวม	8.0	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	-	20	แนะแนว	-	20
นักศึกษาวิชาทหาร/ลูกเสือวิสามัญ	-	20	นักศึกษาวิชาทหาร/ลูกเสือวิสามัญ	-	20
ชุมนุม	-	20	ชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	20	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	20
รวม	-	80	รวม	-	80
รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	680	รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	680

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
แผนการเรียนรู้ศิลป์ - สังคม

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	นก.	ชม.		นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	40
ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	40	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0	40
ว33103 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20	ว33104 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33103 สังคมศึกษา 6	1.0	40
ส33102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส33104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101 ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102 ศิลปะ 6	0.5	20
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวม	7.0	280	รวม	7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ท30209 หลักภาษาไทย	1.0	40	ว30286 คอมพิวเตอร์กับงานสามมิติ	1.0	40
ว30285 การติดต่อภาพยนตร์	1.0	40	ส302226 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	1.0	40
ส30241 องค์การระหว่างประเทศ	1.0	40	พ30206 แอนด์บอล	0.5	20
พ30205 เซปักตะกร้อ	0.5	20	ศ30206 ฟิฟท์สกรีน	1.0	40
ศ30205 ประดิษฐ์เศษวัสดุ	1.0	40	ศ30212 ปฏิบัติรวมวงเล็ก 6	1.0	40
ศ30211 ปฏิบัติรวมวงเล็ก 5	1.0	40	ศ30218 นาฏศิลป์ 6	1.0	40
ศ30217 นาฏศิลป์ 5	1.0	40	อ33202 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 2	1.0	40
อ33201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 1	1.0	40	ง30202 โครงงานอาชีพ	1.0	40
รวม	7.5	300	รวม	7.5	300
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	-	20	แนะแนว	-	20
นักศึกษาวิชาทหาร/ลูกเสือวิสามัญ	-	20	นักศึกษาวิชาทหาร/ลูกเสือวิสามัญ	-	20
ชุมนุม	-	20	ชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20
รวม	-	80	รวม	-	80
รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5	660	รวมจำนวน หน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5	660

7) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ หรืออื่น ๆ

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยามีอาคาร ห้องปฏิบัติการและห้องอื่นๆทั้งหมดดังนี้

1. อาคารเรียน	จำนวน 4 หลัง
2. อาคารประกอบ	จำนวน 3 หลัง
3. อาคารอื่นๆ	จำนวน 2 หลัง
4. สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
5. สนามบาสเกตบอล	จำนวน 1 สนาม
6. ลานอเนกประสงค์	จำนวน 4 แห่ง
7. อาคารส้วมมาตรฐาน6	จำนวน 3 หลัง
8. บ้านพักครู	จำนวน 5 หลัง
9. ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
10. ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	จำนวน 3 ห้อง
11. ห้องศูนย์ภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
12. ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 2 ห้อง
13. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
14. ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ	จำนวน 1 ห้อง
15. ห้องแนะแนว	จำนวน 1 ห้อง
16. ห้องวิชาการทะเบียน	จำนวน 2 ห้อง
17. ห้องสวัสดิการร้านค้า	จำนวน 1 ห้อง
18. โรงอาหาร	จำนวน 1 แห่ง
19. ห้องโสตทัศนูปกรณ์	จำนวน 1 ห้อง
20. ห้องธุรการ	จำนวน 1 ห้อง
21. ห้องฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	จำนวน 1 ห้อง
22. ห้องพักรองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน 1 ห้อง
23. ห้องพักรองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน 1 ห้อง
24. ห้องพัฒนาคุณภาพวิชาการ	จำนวน 1 ห้อง
25. ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง

8) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ภายใน/แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	630
2. ห้องปฏิบัติการ	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง	200
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง	300
ห้องอื่น ๆ (ระบุ)	200
ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ 8 ห้อง	200
ห้องประวัติศาสตร์ 1 ห้อง	
3.คอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง	200
ใช้เพื่อการเรียนการสอน 28 เครื่อง	
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 8 เครื่อง	
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 12 เครื่อง	
4. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา	5
5. (ร้านยู่ยาดก) ให้ความรู้เรื่อง การทำผ้าบาติก	2
6. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร	2
7. โบราณสถานเขาสามแก้ว	2
8. ยุวชนทหาร	2
9. พิพิธภัณฑ์แห่งชาติจังหวัดชุมพร	2
10. เกาะมัดโพน	2
11. พิพิธภัณฑ์กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์	

9) ข้อมูลปราชญ์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ร้านยู่บาติก
2. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร
 - 2.1 นายประสงค์ สันติวิมล
 - 2.2 นายจักรี นวนขนาย
 - 2.3 นายสกล ยิ้มแย้ม
3. กิจกรรมยุววิจัยได้ร่ำเรียนศึกษาเส้นทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมโบราณในจังหวัดชุมพร แหล่งโบราณคดีเขาสามแก้ว ณ วัดสามแก้ว โดยนายกฤษฎา วิสัยรัตน์
4. . กิจกรรมยุววิจัยได้ร่ำเรียนศึกษาเส้นทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมโบราณในจังหวัดชุมพร พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ จังหวัดชุมพร
5. กิจกรรมยุววิจัยได้ร่ำเรียนศึกษาเส้นทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมโบราณในจังหวัดชุมพรอนุสาวรีย์ยุวชนทหารและสะพานท่านางสังข์ วิทยากร นางพัชรี ชุ่มชื่น และนายวินิจ ชุ่มชื่น
6. กิจกรรมยุววิจัยได้ร่ำเรียนศึกษาเส้นทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมโบราณในจังหวัดชุมพรชุมชนปากน้ำและเกาะมัดโพ่น จังหวัดชุมพร โดยนายวิลาส วงศ์สุวรรณ
7. กิจกรรมยุววิจัยได้ร่ำเรียนศึกษาเส้นทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมโบราณในจังหวัดชุมพรและพิพิธภัณฑ์กรมหลวงชุมพรเขตร์อุดมศักดิ์ โดยนายธีรวัฒน์ สูงยิ่ง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
- 2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) ได้ฝึกปฏิบัติ เกิดทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยามีการพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการให้ผู้เรียนทำการบันทึกการอ่าน กิจกรรมอ่านเสริม เต็มปัญญา พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการหน้าที่พลเมือง ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาทั้ง 8 ประการ จัดรายวิชาเพิ่มเติมการเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน และกิจกรรม Cross Word อีกทั้งยังมีการตรวจสอบผู้เรียนในเรื่องการอ่านออกเขียนได้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้กับผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที จากการพัฒนาในข้างต้นทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในเรื่องการอ่านและการเขียนได้ดียิ่งขึ้น ส่วนในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามระดับคุณภาพของแต่ละระดับชั้น มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็น

ในสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยผ่านการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา การเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่นกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส มีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและกล้าแสดงออกยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามระดับคุณภาพของแต่ละระดับชั้น โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์โดยผ่านกิจกรรมคณิตคิดเร็ว ตลอดจนมีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ และทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ นอกจากนี้โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยายังมีความพยายามในเรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม เนื่องจากได้เล็งเห็นว่าเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงได้มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่เป็น การส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ การตอบปัญหาตอบวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้พยายาม สอดแทรกกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาทักษะการคิดในการจัดการเรียนสอน เช่น เทคนิคการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ ผู้เรียนได้คิดเพื่อตอบคำถาม การใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ และการเรียนรู้ แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดแก้ปัญหา

ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษาพยายามพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการสอนด้วยการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) ในแทบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคุณธรรมของ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงงานพลศึกษา โครงงานอาชีพและเทคโนโลยี และโครงงานศิลป์ เป็นต้น การจัดการเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าวมีส่วนเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตัวเองและมีทักษะการทำงานเป็นทีม กลุ่ม เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ ซึ่งอาจเป็น แนวความคิด โครงการ และโครงงาน เพื่อสร้างชิ้นงาน

ประเด็นที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ของผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง เกิดประโยชน์สูงสุดจนเกิดเป็นทักษะในการทำงาน เช่น การสอนการตัดต่อวิดีโอ การ สร้างเว็บไซต์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ กิจกรรม kahoot กิจกรรม Blooket การสอนซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ การ มอบหมายและส่งงานทางอิเล็กทรอนิกส์ การติดตั้งสายแลน การตกแต่งภาพด้วยโปรแกรม Photoshop อีกทั้งในแต่ละกลุ่มสาระเน้นให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานหรือการค้นคว้าในเรื่องต่าง ๆ ผ่านโปรแกรมนำเสนอ (power point) youtube วิดีโอต่างๆ และการค้นคว้าหาข้อมูลข่าวสารโดยการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนครูผู้สอนได้มี ความพยายามในการสร้างเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ การสร้างกลุ่มรายวิชาผ่านระบบออนไลน์ อีกทั้งสถานศึกษา ยังมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้

ภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งมีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยามี การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ โดยโรงเรียนได้ทำโครงการเพื่อยกระดับผลฤทธิ์ในการเรียน โดยผู้บริหารและครูร่วมลงนาม (MOU) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ระดับ 2 ขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีเป้าหมายใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีนักเรียนที่มี ผลการเรียน 0 ร มส ไม่เกินร้อยละ 2 ซึ่งส่งผลให้ครูพัฒนาเทคนิค และการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้แต่ละสาระการเรียนรู้ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระและวิธีวัดผลประเมินผล เพื่อให้ตรงกับสภาพจริง มากที่สุด เพื่อลดภาระงานให้ผู้เรียน ผู้เรียนจะได้มีความสุขในการเรียน ไม่เครียด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระสูงขึ้น

ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้จัดทำโครงการยกระดับผลฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ จากการพัฒนาและการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการงานอาชีพ เช่น อาหารไทย อาหารพื้นบ้าน การถนอมอาหาร และการผลิตเครื่องดื่ม นอกจากจะให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัตถุดิบทั้งในท้องตลาดและในท้องถิ่นแล้ว ยังให้นักเรียนได้ฝึกฝนขั้นตอนการประกอบอาหาร การคำนวณต้นทุน รายรับและรายจ่ายเพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพในอนาคตได้และเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามแนวการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ ควบคู่ไปกับการแนะแนวทางการศึกษาต่อและระบบดูแลช่วยเหลือ นอกจากนี้ยังสถานศึกษายังได้ร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาอื่น ๆ มีการเชิญวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือศิษย์เก่ามาให้ความรู้แก่นักเรียน รวมทั้งมีการเชื่อมโยงนักเรียนไปยังแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น มีการทำแบบทดสอบที่ช่วยให้รู้จักตนเอง รู้จักอาชีพ เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ทางอาชีพ สร้างเสริมทักษะและพัฒนาคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการทำงานให้กับนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมทางสถานศึกษาได้สอดแทรกคุณธรรมคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่ดีในการจัดการเรียนสอนและดำเนินกิจกรรม อาทิ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี ภูมิปัญญา ศาสนา และวัฒนธรรมไทย กิจกรรมการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้นักเรียน แต่ละระดับชั้นรักษาความสะอาด กิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรมทุกวันอังคาร กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และโครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือเนตรนารีเหล่าสมุทรจากการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมโดยจัดกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักพันธุ์ไม้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมการเข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ธนาคารปูม้าเพื่ออนุรักษ์พันธุ์ปู หั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรภายในท้องถิ่น นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ส่งเสริมให้มีกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำแผนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับคุณธรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ

นอกจากนี้สถานศึกษามีการส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยแสดงออกได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นไทยโดย การทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันภาษาไทยบูรณาการวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การแต่งกายชุดวิถีพุทธ ทุกวันอังคาร มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นไทยภายในชุมชนเพื่อสืบสานประเพณี ภูมิปัญญา ศาสนา และวัฒนธรรมไทย อีกทั้งมีการเชิญปราชญ์ วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการศึกษาเส้นทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดชุมพรร่วมกับการจัดการเรียนสอนในรายวิชา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามแนวคิดประวัติศาสตร์บอกเล่า เพื่อส่งเสริม การรับรู้ความรู้สึกทางประวัติศาสตร์ร่วมกัน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จากศึกษาผลการประเมินโดยผู้สอน เป็นผู้ประเมินทั้ง 6 ครั้ง หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 2-5 (6 แผนการจัดการเรียนรู้) พบว่าพัฒนาการรับรู้ความรู้สึกทาง ประวัติศาสตร์ร่วมกัน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาพรวม ทั้ง 5 ระดับ ใน 5 องค์ประกอบของ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภายหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามแนวคิด ประวัติศาสตร์บอกเล่า เพื่อส่งเสริมการรับรู้ความรู้สึกทางประวัติศาสตร์ร่วมกัน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีพัฒนาการที่สูงขึ้นเป็นลำดับ เมื่อพิจารณาในระดับที่ 1 คือ ระดับยังไม่เปิดรับมุมมองของท้องถิ่นในอดีต

(The “Divi” Past) ซึ่งเป็นระดับที่ผู้เรียนขาดความเข้าใจเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ในอดีต ผู้เรียนขาดความสามารถในการรับรู้การกระทำของบุคคลในอดีต และไม่เข้าใจว่าอดีตนั้นมีความแตกต่างจากปัจจุบัน และทำให้นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเข้าใจเหตุการณ์ในอดีตตลอดจนผลกระทบในปัจจุบันได้ ในระดับนี้พบว่าร้อยละที่ปรากฏระดับการรับรู้ความรู้สึกทางประวัติศาสตร์ร่วมกันในภาพรวมภายหลังการจัดการเรียนรู้ มีค่าร้อยละที่ปรากฏในระดับที่ลดลงจากการประเมินครั้งที่ 1 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามแนวคิดประวัติศาสตร์บอกเล่าบ่อยครั้ง หรือการฝึกปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 1 ถึงใบกิจกรรมที่ 7 ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการความสนใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สามารถเชื่อมโยงกับตัวบุคคลในเหตุการณ์และเปิดใจรับมุมมองของท้องถิ่นในอดีตซึ่งมีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ความรู้สึกทางประวัติศาสตร์ร่วมกัน โดยมีพัฒนาการที่สูงขึ้นขึ้นเป็นลำดับ อันเป็นผลมาจากการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนและการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน โดยเฉพาะการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามแนวคิดประวัติศาสตร์บอกเล่า การลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลจากคำบอกเล่า และการศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งและการสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่นช่วยให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์กับชุมชน การฝึกปฏิบัติตามวิธีการประวัติศาสตร์บอกเล่าอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนช่วยให้ผู้เปิดใจรับมุมมองของบุคคลในอดีตอันมีส่วนสำคัญต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการรับรู้ความรู้สึกทางประวัติศาสตร์ร่วมกันได้ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมดังกล่าวในช่วงต้นมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีส่วนร่วม รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี สถานศึกษาได้จัดทำกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมปัจฉินิเทศและกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยโดยมีการจัดตั้งสภานักเรียนโดยให้ผู้เรียนได้ลงคะแนนเสียงเพื่อเลือกผู้นำด้วยตนเองซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประชาธิปไตย การยอมรับเสียงส่วนใหญ่อันมีส่วนเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้โดยไม่เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบน ความหลากหลายในฐานะการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีอยู่เสมอ นั้น ทางสถานศึกษาได้จัดให้มีการตรวจสุขภาพอนามัย วัดน้ำหนัก ส่วนสูงให้กับผู้เรียน มีการทดสอบสมรรถภาพของผู้เรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนในทุกระดับชั้น ในด้านการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ (สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม) มีการจัดกิจกรรมให้ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน เช่น การร้องเพลงและการแสดงดนตรีในงานปัจฉินิเทศ อีกทั้งสถานศึกษาได้จัดให้มีการศึกษางานศิลปะกับการทำผ้าบาติกซึ่งเป็นภูมิปัญญาจากปราชญ์ท้องถิ่น นอกจากนี้ทางสถานศึกษาได้มีการเชิญวิทยากรจากสาธารณสุขมาให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา การกำจัดขยะ และการดูแลสุขภาพจิต การส่งเสริมเข้าอบรม

ภาวะโรคซึมเศร้า เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก อีกทั้งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และยังมีกลุ่มแนะแนวและครูที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษานักเรียนอยู่เสมอ จากการดำเนินการของระบบดูแลช่วยเหลือทำให้ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียน กลุ่มเสี่ยง เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหา จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนพฤติกรรมการแสดงออกและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมของแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสมและมีความสุข

ผลการประเมิน

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม ตามระดับชั้น กลุ่มสาระฯ สรุปเป็นร้อยละเฉลี่ย
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-6) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	43	-	1	-	4	11	14	8	5	42	97.67
คณิตศาสตร์	43	-	6	9	13	7	7	1	-	28	65.12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	43	-	-	-	4	3	22	10	4	43	100
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	43	-	-	-	3	8	11	9	12	43	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	43	-	-	-	-	-	7	13	23	43	100
ศิลปะ	43	-	-	-	-	-	2	6	35	43	100
การงานอาชีพ	43	-	8	8	8	3	10	3	3	27	62.79
ภาษาต่างประเทศ	43	-	-	8	21	4	3	1	6	35	81.40

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	41	-	-	-	2	9	12	11	7	41	100
คณิตศาสตร์	41	-	5	19	16	1	-	-	-	17	41.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	41	-	-	-	1	14	11	12	3	41	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	41	-	-	-	5	2	9	6	19	41	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	41	-	-	-	-	-	-	2	39	41	100
ศิลปะ	41	-	-	-	-	-	6	8	27	41	100
การงานอาชีพ	41	-	-	-	-	-	5	10	26	41	100
ภาษาต่างประเทศ	41	-	3	9	9	13	1	1	5	29	70.73

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	59	-	2	3	7	11	16	7	13	54	91.53
คณิตศาสตร์	59	1	-	-	13	32	13	-	-	58	98.31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	59	1	-	-	2	8	14	17	17	58	98.31
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	59	-	-	-	3	5	16	15	20	59	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	59	-	-	1	-	2	10	17	29	58	98.31
ศิลปะ	59	-	1	1	1	4	27	12	13	57	96.61
การงานอาชีพ	59	-	6	11	17	9	8	4	4	42	71.19
ภาษาต่างประเทศ	59	-	-	7	15	13	10	7	6	59	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	58	-	-	5	15	9	5	8	15	53	91.38
คณิตศาสตร์	58	4	26	9	12	7	-	-	-	19	32.76
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	58	-	-	-	1	14	11	12	3	58	100
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	58	-	-	-	3	12	23	7	11	58	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	58	5	-	-	2	-	4	6	41	53	91.38
ศิลปะ	58	5	-	-	-	4	22	17	10	53	91.38
การงานอาชีพ	58	-	-	-	-	3	2	21	30	58	100
ภาษาต่างประเทศ	58	8	9	10	6	11	5	4	5	31	53.45

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	48	-	2	-	3	19	10	8	6	46	95.83
คณิตศาสตร์	48	1	5	6	15	13	3	1	4	36	75.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	48	1	2	3	2	13	15	9	3	42	87.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	48	1	-	6	9	7	11	11	3	41	85.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	48	-	1	1	-	1	10	20	15	46	95.83
ศิลปะ	48	1	-	2	4	6	7	17	11	45	93.75
การงานอาชีพ	48	1	8	10	8	9	6	5	1	29	60.42
ภาษาต่างประเทศ	48	1	-	2	4	13	15	8	5	45	93.75

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	47	2	-	-	3	8	12	12	10	45	95.75
คณิตศาสตร์	47	3	-	15	21	5	3	-	-	29	61.70
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	2	2	1	11	15	7	4	5	42	89.36
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	47	2	2	6	16	10	5	6	2	37	78.72
สุขศึกษาและพลศึกษา	47	2	-	-	-	-	-	-	45	45	95.75
ศิลปะ	47	2	-	-	-	4	4	12	25	45	95.75
การงานอาชีพ	47	2	-	-	-	-	-	15	20	45	95.75
ภาษาต่างประเทศ	47	2	7	8	4	9	12	2	3	30	63.83

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	23	-	-	2	2	3	8	4	4	21	91.30
คณิตศาสตร์	23	1	2	-	8	8	2	2	-	20	86.96
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	23	-	-	-	2	-	1	4	16	23	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	-	-	-	3	3	5	4	8	23	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	-	3	-	-	-	2	1	17	20	86.96
ศิลปะ	23	-	-	-	-	2	2	1	18	23	100
การงานอาชีพ	23	-	-	-	2	6	3	2	10	23	100
ภาษาต่างประเทศ	23	1	4	-	5	1	4	3	5	18	78.26

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	1	1	-	3	2	2	4	9	20	90.91
คณิตศาสตร์	22	4	2	-	1	1	7	5	2	16	72.73
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	22	2	-	-	1	1	3	4	11	20	90.91
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	22	-	-	-	4	3	9	4	2	22	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	-	-	2	-	1	3	2	14	20	90.91
ศิลปะ	22	-	4	-	1	-	1	3	13	18	81.82
การงานอาชีพ	22	-	-	-	-	-	-	1	21	22	100
ภาษาต่างประเทศ	22	1	3	1	-	5	6	2	4	17	77.27

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	34	1	-	-	-	4	11	10	8	34	100
คณิตศาสตร์	34	1	-	4	8	11	6	3	1	29	85.29
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	34	-	1	3	5	2	6	15	2	30	88.24
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	34	-	-	1	1	1	6	11	14	33	97.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	34	-	-	-	-	-	5	10	17	34	100
ศิลปะ	34	-	-	-	1	5	10	-	18	34	100
การงานอาชีพ	34	-	-	-	-	2	8	2	22	34	100
ภาษาต่างประเทศ	34	-	-	11	9	5	6	1	2	23	67.65

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	33	1	-	-	-	1	8	15	8	32	96.97
คณิตศาสตร์	33	4	-	6	16	7	-	-	-	23	69.70
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	33	2	-	-	-	6	11	10	4	31	93.94
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	33	1	-	1	1	4	12	5	9	30	90.91
สุขศึกษาและพลศึกษา	33	-	-	-	-	-	-	-	33	33	100
ศิลปะ	33	-	-	-	-	1	3	8	21	33	100
การงานอาชีพ	33						7	3	23	33	100
ภาษาต่างประเทศ	33	1	-	6	9	7	7	1	2	26	78.79

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	23	-	1	-	2	4	7	4	5	22	95.65
คณิตศาสตร์	23	-	3	-	2	6	5	4	3	20	86.96
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	23	-	-	-	2	2	7	8	4	23	100
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	23	-	-	1	7	6	3	2	4	22	95.65
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	-	-	-	-	-	1	-	22	23	100
ศิลปะ	23	-	-	-	1	-	3	8	11	23	100
การงานอาชีพ	23	-	-	-	-	3	3	4	13	23	100
ภาษาต่างประเทศ	23	-	-	2	5	11	2	2	1	21	91.30

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	23	-	-	-	-	5	3	6	9	23	100
คณิตศาสตร์	23	-	5	-	1	3	8	4	2	18	78.26
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	-	1	-	2	4	7	3	6	22	95.65
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	23	-	1	-	2	2	6	6	6	22	95.65
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	3	-	-	-	-	-	-	20	20	86.96
ศิลปะ	23	-	-	-	-	1	3	6	13	23	100
การงานอาชีพ	23	-	-	-	-	-	4	6	13	23	100
ภาษาต่างประเทศ	23	-	3	-	2	5	4	7	2	20	86.96

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2564 - 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	51.36	57.92	46.44
ภาษาอังกฤษ	27.48	29.86	30.18
คณิตศาสตร์	22.67	20.39	23.02
วิทยาศาสตร์	29.27	31.24	28.25

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2564 - 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	56.36	55.48	44.60
สังคมศึกษา	38.05	38.00	36.14
ภาษาอังกฤษ	25.98	20.98	23.38
คณิตศาสตร์	20.50	17.78	24.83
วิทยาศาสตร์	30.52	25.88	27.57

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้มี การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา คือสุขภาพดี มีมารยาทไทย โดยการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาและมารยาทไทย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา คือยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการประเมิน	จำนวนผู้เรียน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	224	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2	ซื่อสัตย์สุจริต	224	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3	มีวินัย	224	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4	ใฝ่เรียนรู้	224	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
5	อยู่อย่างพอเพียง	224	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	224	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
7	รักความเป็นไทย	224	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
8	มีจิตสาธารณะ	224	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
	เฉลี่ย	224	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(คน)	ดี(คน)	ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	41	41	0	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	58	54	4	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	47	45	2	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	22	18	4	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	33	32	1	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	23	21	2	0	0
รวม	224	211	13	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		94.20	5.80	0.00	0.00

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม(คน)	ดี(คน)	ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	41	37	4	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	58	56	2	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	47	43	4	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	22	18	4	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	33	32	1	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	23	22	1	0	0
รวม	224	208	16	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		92.86	7.14	0.00	0.00

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	41	41	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	58	58	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	47	47	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	22	22	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	33	33	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	23	23	-
รวม	224	224	-
เฉลี่ยร้อยละ		100	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 (สมรรถนะ ที่ประเมิน)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	47	-	-	9	19.15	23	48.94	15	31.91	47	100	38	80.85
2. ความสามารถ ในการคิด	47	-	-	12	25.53	25	53.19	10	21.28	47	100	35	74.47
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	47	-	-	5	10.64	26	55.32	16	34.04	47	100	42	89.36
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	47	-	-	6	12.77	13	27.66	28	59.57	47	100	41	87.23
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	47	-	-	-	-	13	27.66	34	72.34	47	100	47	100

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาย้อนหลัง 3 ปี

ด้าน	ผลการประเมินปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดี

ผลการประเมิน

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	72.46	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	86	52.18	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	88	79.24	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถการสื่อสารการนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	85	70.63	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	86	70.54	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	82	89.73	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	83	98.66	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	84	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	82	97.32	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	73	84.38	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	73	84.38	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	74	84.38	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	72	84.38	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	89	95.54	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	88	99.11	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	88	99.11	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	91	88.39	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	72	84.99	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	80	95.09	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	69	45.09	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	93.75	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	73	94.20	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	74	90.18	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข	78	95.05	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป			
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	73	98.21	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	78	68.30	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82	79.88	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	82	84.76	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	79.84	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	86	74.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ม.6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	79	80.56	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ตามเป้าหมาย	

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตาม และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่
2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97.50	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปทั้ง 8 ประการ	90	93.46	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	89	88.29	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	89	92.10	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	97.53	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	100	99.60	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	93	99.11	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	92	91.99	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	100	98.86	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	100	98.08	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	94.92	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	100	92.52	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	100	97.31	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	100	90.62	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	100	86.16	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.)ทุกข้อ	100	92.86	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
4.3 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	100	91.04	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	95.36	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	100	87.70	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ต่ำกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วต่ำกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

นักเรียนได้รับรางวัล มีดังนี้

1. นายณสินธุ์ กาละสังข์ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับสอง ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค16 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วัดพระมหาธาตุ วรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. นายจิรศักดิ์ สิ้นศิริ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับสอง ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค16 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วัดพระมหาธาตุ วรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. นายขวัญชัย อ่ำมา ได้รับรางวัลชมเชยอันดับสอง ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค16 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วัดพระมหาธาตุ วรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช

4. นายธีรภัทร์ ชูธาสโตร ได้รับรางวัลชมเชยอันดับสอง ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค16 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช

5. เด็กชายเจษฎา อ่ำมา ได้รับรางวัลชมเชยอันดับสอง ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค16 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3) จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

4) จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อย่างต่อเนื่อง

5) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่มุ่งแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และเพิ่มกิจกรรมเรื่องการคิดคำนวณให้มากขึ้น ซึ่งโครงการที่มุ่งแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ตรงทุกประเด็นคือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์ ซึ่งมีกิจกรรมที่จัดขึ้นได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมติวโอเน็ต กิจกรรมประกวดการเขียนเรียงความ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมอาหารนานาชาติ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) กิจกรรมอบรมมัคคุเทศก์น้อย ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีกิจกรรมแข่งขันทักษะด้านการคิดเลขเร็ว กิจกรรมเอแมท และจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเรื่องการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมาย ดำเนินการ	ผลการ ดำเนินการ	การบรรลุ เป้าหมาย
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหาร และการจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้วางแผนการพัฒนากำหนดเป้าหมายการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนตัวแทนนักเรียนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา โดยโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่า "สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่คุณภาพชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม นำสู่ความเป็นพลโลก" และกำหนดพันธกิจที่ชัดเจนเพื่อบูชาการพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ซึ่ง วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้มีความชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน และโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง และปรับปรุงโครงสร้างการบริหารที่มีคุณภาพและจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

ด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนได้ดำเนินการให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ PAKNAM MODEL

PAKNAM MODEL เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

P = Product = ผลผลิต คือ เมื่อผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จะนำไปสู่ความสำเร็จ คือ การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

A = Active & Activity = กิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้ คือ ครูผู้สอนจะใช้วิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังใช้การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

K = Knowledge = ความรู้ คือ ให้ความรู้ ควบคู่คุณธรรม และพัฒนาผู้เรียนด้วยการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนและกิจกรรมโครงงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ สมรรถนะ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

N = Network = เครือข่าย คือ การมีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (associated director of 4 parties) เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนซึ่งเป็นหัวใจหลักในการดำเนินงาน โดยใช้หลัก 6 ร่วม คือ “ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ ร่วมปรับปรุงแก้ไขและสะท้อนผล ร่วมภาคภูมิใจก้าวไกลสู่ความยั่งยืน” ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

A = Advance = การก้าวหน้า การพัฒนา คือ การพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง การจัดการกิจกรรมตามแผนที่ดำเนินงานไว้นั้น ต้องมีการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง การชี้แนะปัญหาและอุปสรรคระหว่างดำเนินกิจกรรม และศึกษาผลที่เกิดขึ้นว่าเป็นอย่างไร หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธี เพื่อพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

M = Management = การบริหารจัดการที่ดี คือ มุ่งสร้างโรงเรียนให้เป็นเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ทุกคนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง เปิดโอกาสให้ทุกคน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกัน แก้ไข ปรับปรุง สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

และประสิทธิผล ซึ่งการทำงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจจนประสบความสำเร็จ เกิดเป็นความพึงพอใจของสังคมและชุมชน เมื่อผู้เรียนในสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ย่อมก่อให้เกิดความพอใจ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอน จึงดำเนินไปเพื่อตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีการบรรจุวิชาคอมพิวเตอร์เป็นสาระเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียน จัดชั่วโมงประชุมอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โรงเรียนได้พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานบริหารวิชาการ และหัวหน้างานบริหารบุคคลมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การพัฒนา

งานเครือข่ายผู้ปกครอง การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคนเป็นผลให้สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พัฒนาครูให้มีคุณภาพมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยกำหนดให้ครูทุกคนต้องเข้ารับการอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 10 ชั่วโมง และจัดให้มีชั่วโมงด้วยระดับคุณภาพ และมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือ ความถนัด ทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปี การศึกษา จากทางหน่วยงานต้นสังกัด และการอบรมด้วยระบบออนไลน์ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้ได้รับความรู้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการอบรมอย่างน้อย 20 ชม./ปี จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้วย ICT จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพัฒนาตนเอง และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษา ทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา เป็นผลให้สถานศึกษาดำเนินพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการทำงานเพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสุขในการทำงาน มีความสะอาด ร่มรื่น มีความปลอดภัยแก่นักเรียน และมีความสวยงาม เพื่อเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนการเป็นแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้

ผลการดำเนินงาน/การบรรลุเป้าหมาย

จากการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศโดยมีผลการดำเนินการตามเป้าหมายดังนี้

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยเกิดจากความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ใช้อย่างชัดเจน และได้ประกาศให้สาธารณชนได้รับรู้ ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และมาตรฐานสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกคน มีการบริการอย่างเสมอภาค เป้าหมายสูงสุดคือ ทุกคนที่เข้าเรียนจะต้องมีความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและใช้ในการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลและรายงาน และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ เป็นผู้มีความรู้และวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์สอนตรงวิชาเอกและความถนัด เสียสละ มีความรับผิดชอบ ทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาตนเอง

ทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยมีการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและรู้ความสามารถในการจัดการ เรียน การสอน เช่น การผลิตสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตาม สถานการณ์ มีอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยจัด ให้มีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีประจำห้องเรียนทุกห้อง ประจำห้องปฏิบัติงานพิเศษของครูและบุคลากรทุกห้อง เพื่อ อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมาย มีผล การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูลพื้นฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 2. แผนปฏิบัติการประจำปี
 3. แผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัย
- คู่มือการปฏิบัติงาน
4. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 5. รายงานการประชุม
 6. สรุปข้อมูล/เกียรติบัตรเข้าอบรมของครู



จุดเด่นด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำโครงการกิจกรรมด้วยระบบ PDCA มีการประชุมฝ่ายบริหาร ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมแต่ละฝ่ายจะเป็นการประชุมแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนในการกำหนดทิศทางในด้านการวางแผนการดำเนินงาน การจัดหางบประมาณ และการประเมินผล มีการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนางานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นบรรทัดฐานให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพ และศักยภาพ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียน

จุดควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรมีปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน และมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตลอดจนควรมีการจัดทำโครงการที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนอันเป็นผลมาจากวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนที่ควรเร่งพัฒนาหรือแก้ไข และความต้องการจำเป็นของชุมชน เพื่อให้โรงเรียนจะสามารถจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้นำข้อมูลการประเมินผลด้านการบริหารและการจัดการนำมาจัดทำเป็นสารสนเทศ ในภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

1. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
2. การประชุมผู้ปกครอง
3. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <https://www.paknamchumphon.ac.th/>
4. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

ฯลฯ

แนวทางพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น

1. พัฒนาการดำเนินงานตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และมาตรฐานสถานศึกษาให้ชัดเจน จัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา
2. พัฒนางานวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาการหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม (บรรลุสูงกว่าเป้าหมาย)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	17	95.00	100	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	17	87.00	100	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	17	77.00	94.12	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	17	71.00	76.47	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	17	82.00	88.24	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

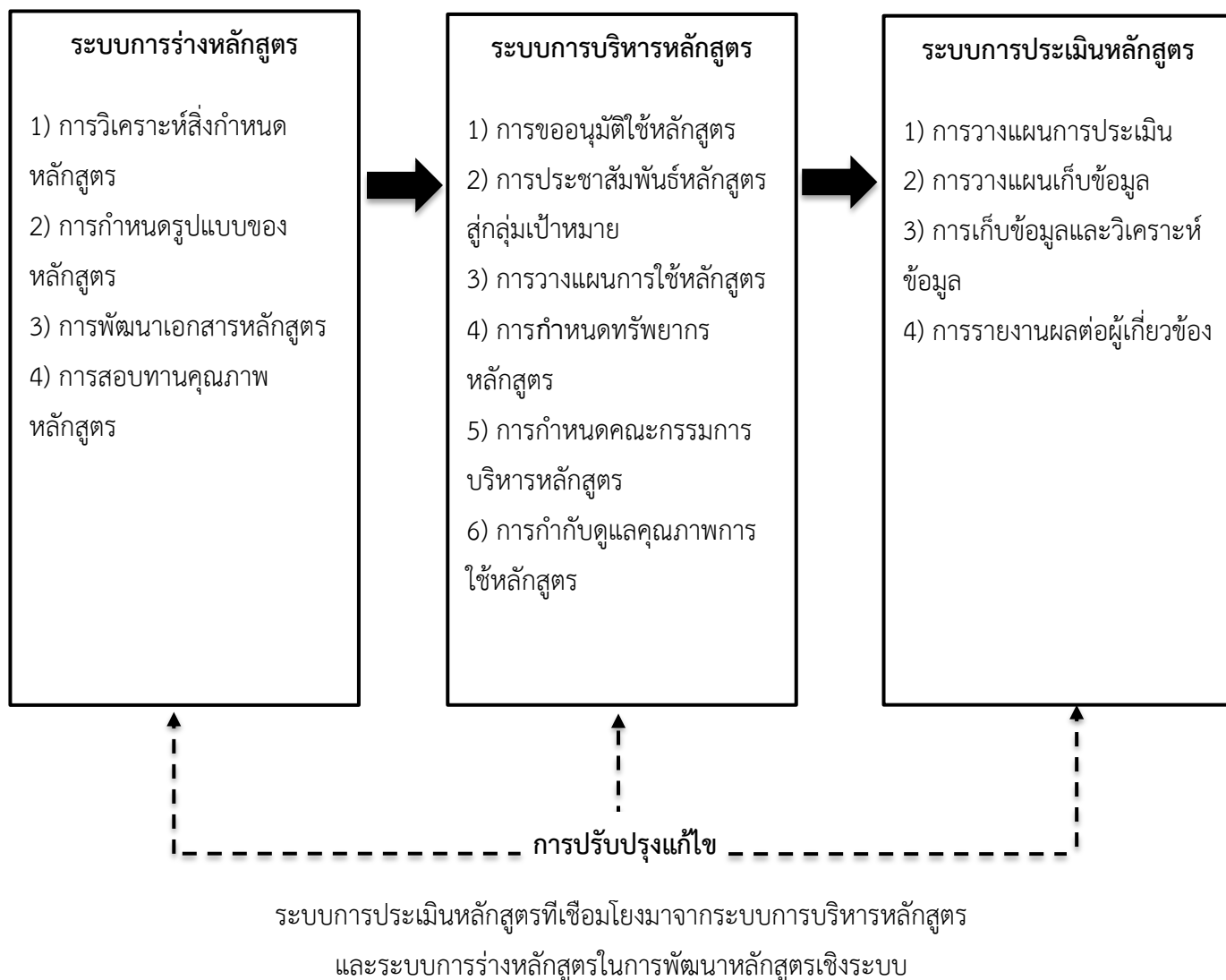
โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ดังนี้

การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยได้ดำเนินการจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ปีพุทธศักราช 2564 โดยโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้ประเมินผลการใช้หลักสูตรทุก ๆ สิ้นปีการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้พัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติ และพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) แนวคิดการจัดชั้นเรียนเชิงรุก

(Active Learning) โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Learning by doing) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำโครงสร้างรายวิชา วิเคราะห์ผู้เรียน ตลอดจนการออกแบบการเรียนรู้การสอนโดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมตามแนวการจัดชั้นเรียนเชิงรุก มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านเขียนและทักษะการคิด การแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งสามารถตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และมีการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง มีบันทึกหลังสอนทุกชั่วโมง เพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม และเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมาย และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามเป้าหมายหลักสูตรได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ , ซื่อสัตย์สุจริต , มีวินัย , ใฝ่เรียนรู้ , อยู่อย่างพอเพียง , มุ่งมั่นในการทำงาน , รักความเป็นไทย , และมีจิตสาธารณะ โดยโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยাজัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความสามารถด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยามีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงระบบโดยใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอนที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน ประกอบด้วย ระบบหลัก 3 ระบบ ได้แก่ 1) ระบบการร่างหลักสูตร 2) ระบบการบริหารหลักสูตร และ 3) ระบบการประเมินหลักสูตร ดังแผนผังการดำเนินงานต่อไปนี้

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงระบบโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา



นอกจากนี้จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงระบบ โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีการนำแบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอน “ADDIE Model” (Kruse, 2012) ซึ่งเป็นแบบจำลองการสอนที่อาศัยวิธีการเชิงระบบที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์ (Analysis) 2) การออกแบบ (Design) 3) การพัฒนา (Development) 4) การนำไปใช้ (Implementation) 5) การประเมินผล (Evaluation) ทำให้โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นจุดเน้นที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ อันได้แก่ 1) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ซึ่งการ

เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานนั้น เป็นการสอนที่เน้นการสำรวจ ค้นคว้า และแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน 2) การเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการสืบสวนสอบสวน (Inquiry-Based Learning) เป็นการเรียนการสอนที่ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม เกิดความคิด และลงมือแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประมวลหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง โดยผู้สอนช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และ 3) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เป็นกระบวนการที่เน้นการจัดกลุ่ม ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเอง และด้วยความร่วมมือจากเพื่อนๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะสังคม เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างสัมพันธ์ รวมทั้งทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาของผู้เรียน อีกทั้งเป็นการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นโดยจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นอกจากนี้โรงเรียนได้ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรม และโครงการ ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้ การจัดกิจกรรมยุววิจัยเต็กรักถิ่นตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการรับรู้ความรู้สึกทางประวัติศาสตร์ร่วมกัน และเจตคติต่อท้องถิ่นสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีกระบวนการจัดกิจกรรมมี 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 กำหนดเรื่องสู่การรับรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (S: Specifying to the local history) เป็นการศึกษาเอกสารเพื่อระบุบุคคลสำคัญหรือเหตุการณ์ กิจกรรมที่ 2 กำหนดเส้นแบ่งเวลาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (S: Specifying to local history timeline) เป็นการลำดับเวลาในเหตุการณ์ และมีการระบุความแตกต่างระหว่างความรู้เก่าและความรู้ใหม่ที่นักเรียนได้รับ กิจกรรมที่ 3 รวบรวมหลักฐานเพื่อสร้างความรู้สึทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (C: Collecting the evidences to the local historical empathy) ซึ่งเป็นการค้นคว้ารวบรวมหลักฐานหลักฐานโดยมีการประเมินคุณค่าหลักฐาน กิจกรรมที่ 4 ศึกษาเส้นทางเพื่อรับรู้ความรู้สึกทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Studying to the local historical empathy timeline) เป็นการลงพื้นที่เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และโดยใช้วิธีการประวัติศาสตร์บอกเล่า กิจกรรมที่ 5 สร้างความเข้าใจในความรู้สึกทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (C: Construct the local historical empathy understanding) โดยการวิเคราะห์และตีความข้อมูลหลักฐานทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและคำบอกเล่า ตลอดจนการสังเคราะห์และสรุปข้อมูลที่จะนำไปสู่กิจกรรมสุดท้าย คือ กิจกรรมที่ 6 นำเสนอการรับรู้ความรู้สึกทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (P: Presenting the local historical empathy) เป็นนำเสนอการรับรู้ความรู้สึกทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ตลอดจนสะท้อนผลการรับรู้ความรู้สึกทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น กิจกรรมดังกล่าวเป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่มีการใช้สื่อและประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างนิเวศการเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่าย ชุมชน ปราชญ์ท้องถิ่นในพื้นที่เพื่อการจัดการเรียนรู้

ประวัติศาสตร์อย่างหลากหลายตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ควบคู่กับการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

จากการดำเนินการตามเป้าหมายที่วางไว้ของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างได้ คือ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning) ระดับดีเยี่ยม ประเภท สถานศึกษา สหวิทยาเขตชุมพร 1 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และรางวัลโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ระดับดีเยี่ยม

การส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของครู มีการจัดทำห้องปฏิบัติการทั้ง 8 กลุ่มสาระ ห้องเรียนที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี และพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้แอปพลิเคชัน (Application) โปรแกรม และเทคโนโลยีการศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูทุกคนมีการพัฒนาและใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น ชุดแบบฝึกทักษะ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างเกม Blooket และการใช้เกม Kahoot เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตลอดจนการให้ความรู้จากปราชญ์และภูมิปัญญาในท้องถิ่น อาทิเช่น มีการจัดกิจกรรมการศึกษาเส้นทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดชุมพรร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามแนวคิดประวัติศาสตร์บอกเล่า เพื่อส่งเสริมการรับรู้ความรู้สึกร่วมกัน โดยมีการเชิญวิทยากรทางด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาสามารถนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพและส่งผลดีต่อผู้เรียน โดยมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณานี้คิดเป็นร้อยละ 100

บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างได้ คือ

การส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการผู้เรียนเรียน เชิงบวก โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยจัดให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และนำหลักการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นหลักการ “ได้รักครู ครูรักเด็ก” และ เรียนดี มีความสุข ตามนโยบายและเป้าหมายของต้นสังกัด โดยโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้ดำเนินการให้มีโครงการ กิจกรรม และ แนวทางดังนี้ คือเริ่มจากการวางแผนเตรียมจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา ในแต่ละชั่วโมงเตรียมจัดระเบียบห้องเรียน เตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การใช้กระบวนการกลุ่ม การเรียนแบบร่วมมือ การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น การดำเนินการสอนในชั้นเรียนครูให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูให้แรงเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสม และพยายามดำเนินการสอนในชั้นเรียนให้เป็นไปตามแผนการสอนทั้งนี้สถานศึกษาได้มีการนิเทศการเรียนการสอน ติดตามผล โดยการนิเทศตนเอง และนิเทศแบบเยี่ยมชั้นเรียนโดยเพื่อนครูและนิเทศโดยผู้บริหาร ซึ่งผลการดำเนินการครูทุกคนมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน นักเรียนมีอิสระในการเรียน ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุความมุ่งหมาย ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนปากน้ำมีการบริหารจัดการผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุขคิดเป็นร้อยละ 94.12 สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างได้ คือ

1. นายถกลยศ สุวรรณสิทธิ์ ได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Best Practice For Active Learning) ประเภทครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเภทครูผู้สอน ระดับ ดีเยี่ยม

2. นางสาวทัศนีย์ เกตุพิมล ได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Best Practice For Active Learning) ประเภทครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเภทครูผู้สอน ระดับ ดีเยี่ยม

3. นายปฐมฤกษ์ เผือกผุด ได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน Coding ในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ ดีมาก

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน (มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย มีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง ในการวัดและประเมินผู้เรียน มีการบันทึกการวัดและประเมินผลและนำผลมาจัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ)

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้ดำเนินการจัดทำระบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านกระบวนการวัดและประเมินผล เน้นการวัดผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย และเหมาะสม

กับผู้เรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือการวัดที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ครูผู้สอนดำเนินการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ทราบผลการประเมินของตนเองซึ่งเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนี้ในการวัดและประเมินผลมีใช้โปรแกรมสนับสนุน อาทิเช่น โปรแกรม Zipgrade, Google Classroom, Google Sheet และ Google Form ทั้งนี้ฝ่ายวิชาการได้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมสนับสนุน เช่น กิจกรรมพัฒนางานทะเบียน-วัดผลให้มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับตัวชี้วัด มีการนิเทศ ติดตาม มีกิจกรรมลดการติด 0, ร, มส อีกทั้งส่งเสริมให้ครูได้นำผลการจัดการเรียนรู้มาพิจารณาหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้จัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลได้แก่ ระบบ SGS (Secondary Grading System) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่านคิดวิเคราะห์

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (มีระบบสารสนเทศในการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียน และให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ)

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชนในการเสนอแนะแนวทางและร่วมพัฒนาการจัดการเรียนของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา ในการขอความเห็นชอบจัดหาหนังสือเรียนที่จำเป็นในการพัฒนาผู้เรียน สะท้อนให้เห็นถึงขั้นตอนกระบวนการ การพัฒนาผู้เรียนให้ได้หนังสือเรียนที่เหมาะสม และติดตามผลการพัฒนาสถานศึกษาทุกภาคเรียน ครูมีการสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการนิเทศตนเอง และการนิเทศระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยได้นำผลมาคุยแลกเปลี่ยนเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาร่วมกันในระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้กำหนดเป็นคาบ PLC ในตารางสอน และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในฝ่ายวิชาการที่ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด-19 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ และรูปแบบออนไลน์ ครูและผู้ปกครองให้ร่วมมือกันในการพัฒนาปรับปรุง และติดตามแก้ไขผลการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การแจ้งผลการเรียน และครูและผู้ปกครองมีการติดต่อประสานงานการรับวัคซีนของนักเรียนทุกระดับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน หน่วยงานอื่นๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อกับสถานศึกษาอื่นๆ สะท้อนให้เห็นถึงการร่วมมือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการแนวทางการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบดีขึ้น

ข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	ร่องรอย/หลักฐานสนับสนุน
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ชัดเจน	- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้ - พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน - นิเทศภายในและPLC - พัฒนางานทะเบียน-วัดผล - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้ - พัฒนางานห้องสมุด - แหล่งเรียนรู้ชุมชน - สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน - ทะเบียนการใช้สื่อการเรียนรู้ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียน	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการใน

ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	ร่องรอย/หลักฐานสนับสนุน
เชิงบวก	กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้ - นิเทศภายในและPLC 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. รายงานการนิเทศชั้นเรียนของสถานศึกษา
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	1. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการใน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้ - พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน - พัฒนางานทะเบียน-วัดผล 2. หลักสูตรสถานศึกษา 3. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน 4. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการใน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้ - นิเทศภายในและPLC - แบบบันทึก PLC - วิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ครู)

1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ครู)

1. ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากขึ้น
2. ทุกกลุ่มสาระควรมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูกับองค์กรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น สหวิทยาเขต และมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ

พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู โดยมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. ควรประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ครู)

1. ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน
3. ควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และปราชญ์ในชุมชน
4. ควรส่งเสริมให้มีการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. ควรพัฒนาการวัดผลประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลงานครู

1. นางสาวสาวิตรี โชตก เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค16 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วัดพระมหาธาตุ วรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. นางสาวพวงสนธิ์ จิตประสงค์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค16 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วัดพระมหาธาตุ วรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้นำข้อมูลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำมาจัดทำเป็นสารสนเทศ ในภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ครู) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

1. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
2. การประชุมผู้ปกครอง
3. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน/เพจโรงเรียน
4. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

ฯลฯ

แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ครู) ให้สูงขึ้น

จากผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่าครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกอยู่ในระดับน้อยจึงได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโครงการปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาสรุผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	เป้าหมายการพัฒนา	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	224	81.00	89.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	224	85.00	72.46	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	224	83.00	98.66	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	224	73.00	84.38	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	224	89.00	95.54	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	224	72.00	84.99	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	224	82.00	79.88	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	224	97.50		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	224	90.00	93.46	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	เป้าหมายการพัฒนา	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
(คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ)				
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	224	100	97.53	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	224	100	94.92	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	224	100	90.62	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมายดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	การบรรลุเป้าหมาย
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	17	95.00	100	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	17	87.00	100	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	17	77.00	94.12	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	17	71.00	76.47	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	17	82.00	88.24	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยามีการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนโดยมีค้นหาปัญหา การวางแผน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาความสามารถในการอ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของแต่ละระดับชั้น มีทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	คุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนควรมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ และเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ควรมีการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการพัฒนาการเรียนให้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนหลายคนควรพัฒนาการอ่าน การเขียนสะกดคำ การเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง 2. ผู้เรียนควรได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อฝึกความเป็นผู้นำ ฝึกการมีจิตสาธารณะ และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางด้านความคิด 3. ผู้เรียนควรฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ต่างๆอย่างเป็นระบบ โดยทำเป็นประจำและสม่ำเสมอ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ใช้วิธีการการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3. สถานศึกษาควรมีการบริหารและการเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากมีพื้นที่กว้าง ควรมีการปรับพื้นที่เพื่อเพิ่มพื้นที่ใช้สอยให้คุ้มค่ามากขึ้น
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับการจัดทำโครงการและการทำกิจกรรมในโรงเรียน ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ ดังนี้ ด้านครู 1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านครู 1. ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากขึ้น 2. ทุกกลุ่มสาระควรมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูกับองค์กรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น สหวิทยาเขต และมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ควร โดยมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านโรงเรียน โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ด้านนักเรียน - นักเรียนได้จัดทำโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียนในการแก้ปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ซึ่งมีส่วนช่วยยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากระดับ 2 ดาว เป็นระดับ 3 ดาว ด้านชุมชน 1. มีปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 2. ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการเรียนสอนโดยการช่วยเหลืองบประมาณในการจ้างครูตามกลุ่มวิชาสาขาวิชาที่สถานศึกษาขาดแคลน	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3. ควรประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

จากผลการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยามีแนวทางและวิธีการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมหรือโครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
5. โครงการจัดจ้างครูผู้สอน
6. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
7. แผนพัฒนาการคุณการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา และการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกมาใช้แยกตาม
 ายมาตรฐาน รับการประเมินคุณภาพภายนอกเมื่อ 27 กรกฎาคม 2565



ผลการประเมินภายนอกรอบ 4 ปี 2565

ด้าน	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
1. คุณภาพผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้มีความชัดเจนในครั้งต่อไป โดยควรมีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ให้ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถาม แสวงหาความรู้สารสนเทศ สร้างองค์ความรู้ เรียนรู้เพื่อสื่อสาร ตอบแทนสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่สร้างองค์ความรู้ ที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่าง ชัดเจน ควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนการทดสอบ ระดับชาติ O-NET อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้และสรุปรายงานผลการพัฒนานำเสนอข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางออนไลน์ เว็บไซต์ หรือ Facebook ของโรงเรียน ได้รับทราบต่อไป

ด้าน	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น จากการวางแผนพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เป็นเครื่องมือในการหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส อุปสรรค ควรเพิ่มเติมถึงสถานะปัจจุบันของสถานศึกษาว่าอยู่จุดใด สภาพเป็นอย่างไร รวมถึงมีอะไรเป็นจุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ตั้งไว้เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ต้องการพัฒนา โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีแนวทางพัฒนาอย่างไร เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ เช่น ประเมินผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโดยการตรวจสอบ สัมภาษณ์แบบสำรวจหรืออื่น ๆ ที่มีความเป็นวิทยาศาสตร์ สามารถตรวจสอบผลย้อนหลังได้มีการรายงานผลการดำเนินงานทุกมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนด้วยวิธีการต่างๆ เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร เช่น การแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ หรือกลุ่มไลน์บุคลากรของ สถานศึกษา และผู้ปกครองเด็ก เป็นต้น

ด้าน	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้มี ความชัดเจนในครั้งต่อไป ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรระบุครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา และได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) ได้ฝึกปฏิบัติเกิดทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดทำแผนแบบบูรณาการและส่งเสริม พัฒนาการโดยยึดการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระบุครูมีการเขียนบันทึกหลัง แผนให้ชัดเจน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ ครูมี กิจกรรม PLC เรื่องอะไร ดำเนินการอย่างไร ผลเป็นอย่างไร ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมอย่างไร นอกจากนี้ ควรระบุวิธีการพัฒนาและผลที่ เกิดจากการพัฒนาทุกด้านอย่าง สมดุล เช่น จัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง การจัด บรรยากาศและการใช้สื่อของครูการนำผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ นอกสถานที่ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การ ประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนและบันทึกเป็นรายบุคคล จัดทำแบบบันทึก พัฒนาการให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ควรมี แบบอย่างที่ดี Best Practice หรือนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อ เผยแพร่เป็นแบบอย่างให้แก่ สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ในการพัฒนา การศึกษา ให้มีการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ มีรายงาน การ ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการสร้าง เครือข่ายของครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เป็นต้น

โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะจาก สมศ. มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการในการแก้ไขปัญหาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับพอใช้ โรงเรียนได้มีการประชุมปรับเปลี่ยนหลักสูตรกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยให้ครูผู้สอนได้มีการปรับหน่วยการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล การให้ภาระงานที่ตรงกับความรู้และความสามารถของผู้เรียน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก ปรับเปลี่ยนวิธีเรียน กระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในขณะที่เรียน และรู้สึกผ่อนคลาย มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนกับกลุ่มสาระอื่นที่มีธรรมชาติวิชาที่เหมือนกัน สอนรายวิชาโครงการให้มากขึ้น เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันเช่น โครงการทำปลาหวาน โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ โครงการที่จัดทำขึ้นในปีการศึกษานี้และมุ่งหวังจะช่วยแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระ ซึ่งในแต่ละกลุ่มสาระได้จัดเตรียมกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อช่วยแก้ปัญหาให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมติวโอเน็ต กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ การทำงานกลุ่มเพื่อให้การเรียนการสอนเดินหน้าไปพร้อมๆกัน เรื่องการนำเสนอข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนได้นำผลการนำเสนอผ่านทางเฟซบุ๊กโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน นำเสนอผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอข้อมูลให้ผู้ปกครองทราบในวันประชุมผู้ปกครองและช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

ด้านกระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหาร และการจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้วางแผนการพัฒนากำหนดเป้าหมายการดำเนินงานไว้อย่างเป็นระบบ มีการให้ชุมชน กรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาโรงเรียน การขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกมาปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เช่นอาคารสถานที่ การตัดต้นไม้ การพ่นยาป้องกันลูกน้ำยุงลาย การปรับปรุงภูมิทัศน์ต่างๆ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร เช่นการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับทราบเกี่ยวกับความก้าวหน้าของโรงเรียนเป็นระยะๆ และรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบจากการชี้แจงด้วยหนังสือ วาจา ประกาศลงเว็บไซต์ของโรงเรียน เช่นคู่มือต่างๆ กฎระเบียบ ข้อห้าม คู่มือการปฏิบัติงาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนนำเสนอข้อมูลสารสนเทศต่างๆบนเว็บไซต์ของโรงเรียน ในส่วนของการพัฒนาในปีการศึกษานี้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ได้ประเมินผลการใช้หลักสูตรทุก ๆ สัปดาห์การศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ได้พัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติ และพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) แนวคิดการจัดชั้นเรียน เชิงรุก (Active Learning) โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Learning by doing) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำโครงสร้างรายวิชา วิเคราะห์ผู้เรียน ตลอดจนการออกแบบการเรียนการสอน โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมตามแนวการจัดชั้นเรียนเชิงรุก มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านเขียนและทักษะการคิด การแสดงออก กล้าแสดง ความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสามารถตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และมีการวัดผล ประเมินผลของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง มีบันทึกหลังสอนทุกชั่วโมง เพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม และเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมาย และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามเป้าหมายหลักสูตร โดย จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความสามารถด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการทำเนิงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

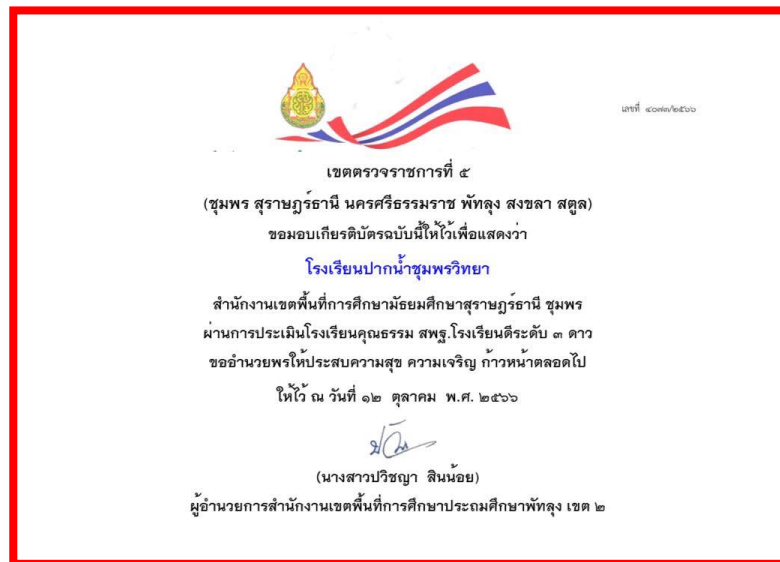
ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1.1 ประเภสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้รับรางวัล ดังนี้

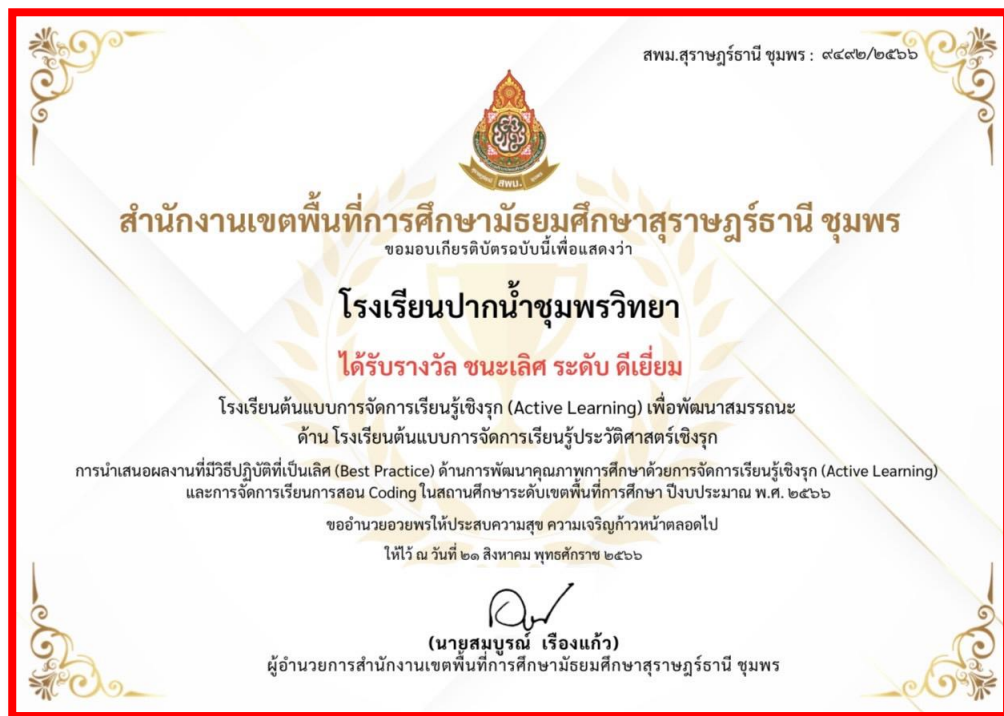
1.1.1 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดีระดับ 3 ดาว



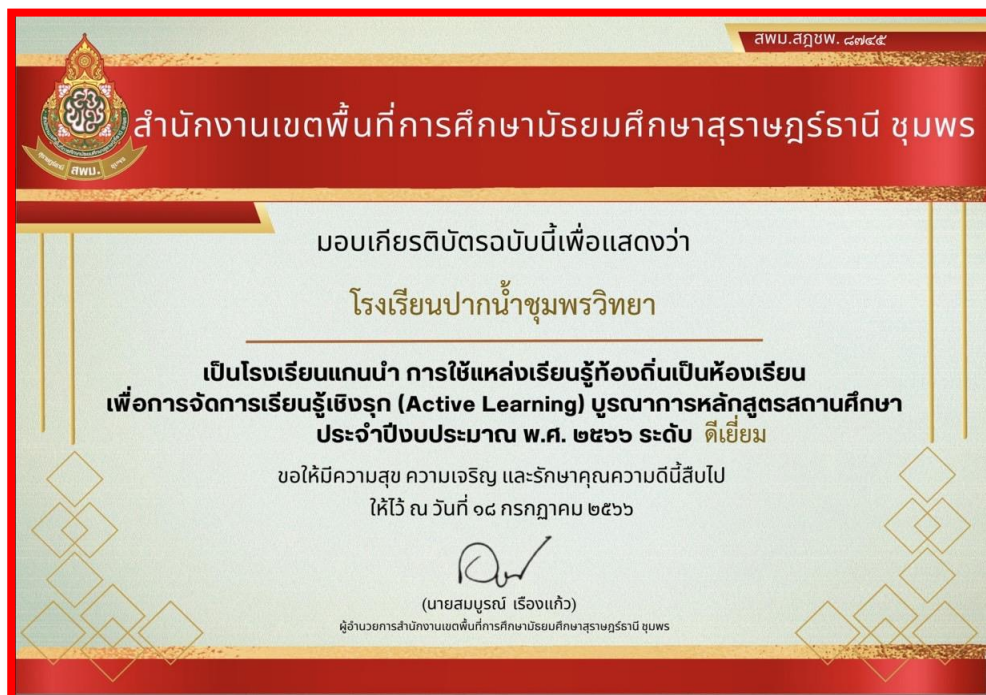
1.1.2 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก ระดับสพฐ.



1.1.3 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ด้านโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



1.1.4 โรงเรียนแกนนำ การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นห้องเรียน เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา



1.2.ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้รับรางวัล ดังนี้

1.2.1 รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1

กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับ ม.4-6



1.3 ประเภทครูผู้สอน โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาได้รับรางวัล ดีเด่นในงานวันครู ปีการศึกษา 2566ดังนี้

1.3.1 นางลักขณาภรณ์ พรายสิน ได้รับโล่รางวัลครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น เครื่องหมายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2566



1.3.2 นางสาวสาวิตรี โชตก ได้รับโล่รางวัลครูผู้ปฏิบัติงานและมีผลงานดีเด่น ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เครื่องหมายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2566



1.4 ประเภทครูผู้สอนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1.4.1 นายปฐมฤกษ์ เผือกผุด ได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ประเภทครูแกนนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



1.4.2 นายถกลยศ สุวรรณสิทธิ์ ได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ประเภทครูแกนนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



1.4.3 นางสาวทัศนีย์ เกตุพิมล ได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ประเภทครูแกนนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



1.5 ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ดังนี้



เกียรติบัตรครู

1.6 ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ

1.6.1 นางสาวสาวิตรี โชตก ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชยอันดับสองระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ณ วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช



1.6.2 นางสาวพวงสนธิ์ จิตประสงค์ ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชยอันดับสองระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ณ วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช



1.7 ผลงานนักเรียนต่างๆ ในรอบปีที่ผ่านมา

1.7.1 นายณกสินธุ์ กาละสังข์ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับสองระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ในการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคสงฆ์ ภาค 16 ณ วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช



1.7.2 นายจิรศักดิ์ สินศิริ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับสองระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ในการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคสงฆ์ ภาค 16 ณ วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช



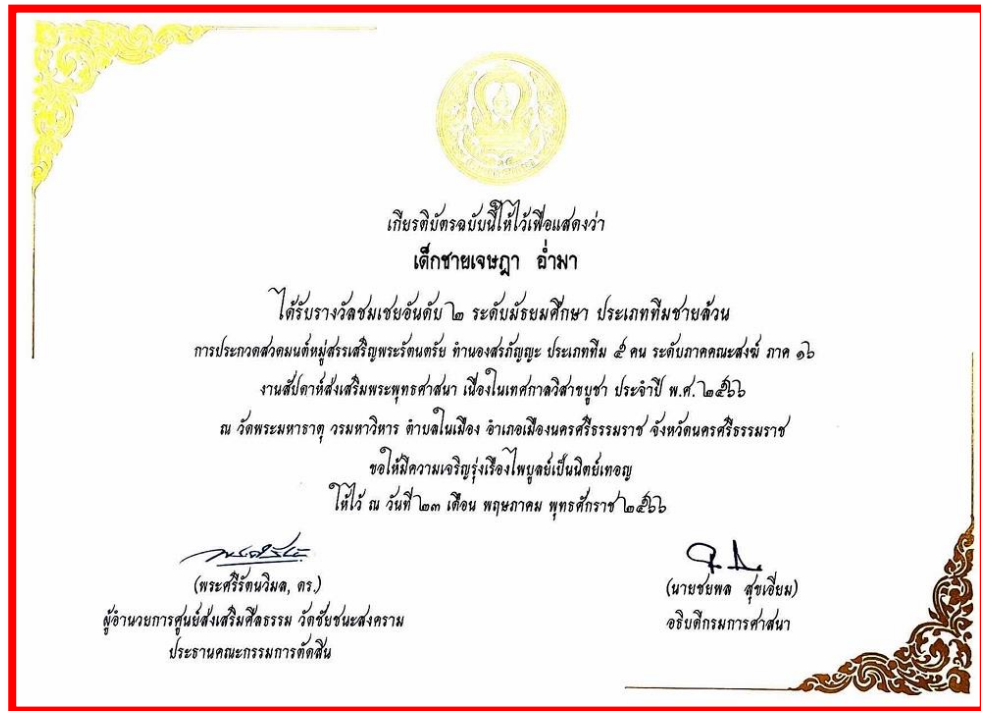
1.7.3 นายขวัญชัย อ่ำมา ได้รับรางวัลชมเชยอันดับสองระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ในการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคสงฆ์ ภาค 16 ณ วัดมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช



1.7.4 นายธีรภัทร์ ชูฮาโสตร์ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับสองระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ในการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคสงฆ์ ภาค 16 ณ วัดมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช



1.7.5 เด็กชายเจษฎา อ่ำมา ได้รับรางวัลชมเชยอันดับสองระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ในการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคสงฆ์ ภาค 16 ณ วัดมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช



1.8 เกียรติบัตรนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71

ดังนี้



เกียรติบัตรนักเรียน



คำสั่งโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

ที่ 39/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด 6 มาตรา 48) เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตาม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 45 (6) และประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2550 เรื่อง การกระจายอำนาจ การบริหารและจัดการศึกษา ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ข้อ 4 (1) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 27(4) จึง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวปวีณา นาคทวีค	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายนาวิน โพธิ์ศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
1.3 นางเรืองสิริ คงแก้ว	ครู	กรรมการ
1.4 นายถกกลยศ สุวรรณสิทธิ์	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาวทัศนีย์ เกตุพิมล	ครู	กรรมการ
1.6 นายอิสราพงศ์ โคสวิตา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงาน มีดังนี้

1. กำหนด และวางแผนการดำเนินงาน ให้คำแนะนำกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และ วิธีการประกัน

คุณภาพการศึกษา ดำเนินอย่างต่อเนื่อง ให้สัมฤทธิ์ผล มีประสิทธิภาพด้วยความเรียบร้อย และ เกิดผลดีแก่ทางราชการ

2. นิเทศ ติดตาม กำกับตรวจสอบการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนที่สนองมาตรฐาน สถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งระดับบุคคลและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นางลักขณาภรณ์ พรายสิน	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางเรืองสิริ คงแก้ว	ครู	กรรมการ
2.3 นายนันทพงศ์ แพนดี	ครู	กรรมการ
2.4 นายถกลยศ สุวรรณสิทธิ์	ครู	กรรมการ
2.5 นายอิสราพงศ์ โคสวิตา	ครู	กรรมการ
2.6 นางสาวสาวิตรี โชตก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แบ่งตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน

1. นางลักขณาภรณ์ พรายสิน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศรัญญา ศรีวิลัย	กรรมการ
3. นางสาวสุพัตรา คงรอด	กรรมการ
4. นางสาวจริยา รัตนทองมา	กรรมการ
5. นายศักดิ์ครินทร์ แซ่จั่น	กรรมการ
6. นางสาวอรัญญา พูนสาลี	กรรมการ
7. นางสาวพวงสนธิ์ จิตประสงค์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

1. นายถกลยศ สุวรรณสิทธิ์	ประธานกรรมการ
2. นายนันทพงศ์ แพนดี	กรรมการ
3. นางสาววรรณ นวลศรี	กรรมการ
4. นางสาวฐิติมา นาคเพ่งพิศ	กรรมการ
5. นายอิสราพงศ์ โคสวิตา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางเรืองสิริ คงแก้ว	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอรพินท์ อีระรัตน์เอกธนา	กรรมการ
3. นางสาวสาวิตรี โชตก	กรรมการ

4. นายจรูญ ทองสนิท

กรรมการ

5. นายปฐมฤกษ์ เผือกผุด

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำแผนหรือโครงการสำหรับงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
4. วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลตาม เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ออกแบบตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
7. ติดตาม รวบรวมข้อมูล สรุปผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน รายงานผลงานประจำปี
8. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในความรับผิดชอบของงานตามโครงสร้างอย่างเต็มความสามารถ เกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียน ชุมชน และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นางสาวปวีณา นาคหกวัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

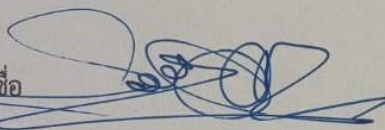
บันทึกให้ความเห็นชอบกรรมการสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

ตำบลหาดทรายรี อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ครั้งที่ 2/2567 เมื่อ
วันที่ 15 พฤษภาคม 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self- Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใ้รายงานต่อต้านสังกัดและ
สาธารณชนได้

ลงชื่อ 

(นายสุทธีมนต์ จุตมนต์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา



ประกาศโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศให้สถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 หรือยุคประเทศไทย 4.0 ซึ่งจะเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาในรอบต่อไป โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวปวีณา นาคทวีค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา



ประกาศ โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

ตามที่ ประกาศกระทรวงการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา และให้สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานการศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการกำหนดและจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วนมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ดังนี้

๑. นางสาวปวีณา นาคทวีก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายณรินทร์ ไชยศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุทธิมนต์ จุลนาค	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสุภาวรัตน์ ชนะสุขนิมิต	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นายวิญญวน นาคแดง	ตัวแทนครู	กรรมการ
๖. นายอิสราพงศ์ ไชยวิศา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวทัศนีย์ เกตุพินธ	ครู	กรรมการ
๘. นางเรืองสิริ คงแก้ว	ครู	กรรมการ
๙. นายอภิลักษณ์ สุวรรณสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพวงสนธิ์ จิตประสงค์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายปฐมฤทธิ์ เมื่อนาค	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุพิศรา คมรอด	ครู	กรรมการ
๑๓. นายจรัส ทองสนิท	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางฉัตรนภรณ์ พรายสิน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวสวดี ใจคา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนและให้แล้วเสร็จ ภายในเวลาที่กำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวปวีณา นาคทวีก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

ที่ ศธ ๐๔๓๔๖.๕๕/๐๘๘



โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา
๑๒๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลหาดทรายรี
อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ๘๖๑๒๐

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญร่วมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

เรียน นายสุทธิมนต์ จุลมนต์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการฯโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ได้ดำเนินการประเมินภายในสถานศึกษา และตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๐.๐๐ น ณ ห้องพัฒนาคุณภาพวิชาการ โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ทางโรงเรียนได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี นั้น

ในการนี้ โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาขอเรียนเชิญท่าน ร่วมประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามวัน และ เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปิวิศา นาคทกวิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา



ประกาศ โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และบรรลุค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1. นางสาวปวีณา นาคทกวิค | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววรรณฤทัย แสงนิล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสุทธิมนต์ จุลมนต์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นายถกยศ สุวรรณสิทธิ์ | ครู | กรรมการ |
| 5. นายอิสราพงศ์ โคสวิตา | ครู | กรรมการ |
| 6. นายนันทพงศ์ แพนดี | ครู | กรรมการ |
| 7. นายปฐมฤกษ์ เผือกผุด | ครู | กรรมการ |
| 8. นางลักขณาภรณ์ พรายสิน | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางสาวสาวิตรี โชตค | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวปวีณา นาคทกวิค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

