



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

พ.ศ. 2567 - 2570



โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ประจำปีการศึกษา 2567 – 2570 โดยยึด ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และกลยุทธ์ของโรงเรียน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดี อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา หวังว่า การดำเนินการตามมาตรการ การกำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างต่อเนื่องของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 – 2570 ของโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาทุกคน ที่มีส่วนในการจัดทำจน สำเร็จลุล่วงด้วยดี อีกทั้งจะต้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ประวัติโรงเรียน	2
- ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567	4
- ข้อมูลจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2567	4
- ข้อมูลทรัพยากร	5
- ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและโรงเรียน	6
ส่วนที่ 2 กฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	7
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	7
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	7
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	8
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	9
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	10
- นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570	14
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	15
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	18
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567- 2568	20
- นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	22
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	26
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา	26
- กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา	27
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา	35
- ผลการกำหนดค่าตำแหน่ง	43

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	44
- วิสัยทัศน์	44
- พันธกิจ	44
- เป้าประสงค์	44
- กลยุทธ์สถานศึกษา	45
- ตารางค่าเป้าหมายและมาตรฐานการดำเนินงานตามกลยุทธ์สถานศึกษา	46
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	58
ภาคผนวก	61
- คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ที่ 30/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564	62

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา
สถานที่ตั้ง	เลขที่ 121 หมู่ที่ 1 ตำบลหาดทรายรี อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86120
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เนื้อที่	70 ไร่
E – mail	: paknamchumphonwittaya.spm11@gmail.com

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



สมอเรือล้อมด้วยชูชีพ

ความหมาย

“สมอเรือ”	หมายถึง	หลักยึดเหนี่ยวที่มั่นคง
“ชูชีพและเชือก”	หมายถึง	สิ่งที่ชักนำให้นักเรียนก้าวไปสู่ความสำเร็จ
“โซ่”	หมายถึง	ความสามัคคี ผูกพันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า - แดง	
“สีฟ้า”	หมายถึง	ความร่าเริงแจ่มใส มีน้ำใจเปี่ยมด้วยคุณธรรม
“สีแดง”	หมายถึง	ความเข้มแข็ง กล้าหาญและความมีระเบียบวินัย

คติธรรม	สุชา สงขสส สามัคคี	ความพร้อมเพรียงของหมู่ ทำให้เกิดสุข
---------	--------------------	-------------------------------------

คำขวัญ	สามัคคี มีสัจจะ
--------	-----------------

ปรัชญา	สุภาพดี มีความรู้ คู่คุณธรรม นำการพัฒนา
--------	---



โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 121 หมู่ที่ 1 ตำบลหาดทรายรี อำเภอเมืองชุมพร จังหวัด
ชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86120 Website : <http://paknamchumphon.ac.th> E-mail : paknamchumphon
wittaya.spm11@gmail.com จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2518

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล โดยปีแรกที่เปิดเรียน โรงเรียนผา
นักเรียนเข้าเรียนที่โรงเรียนศรีราษฎร์ ในปีการศึกษา 2519 ประชาชนในเขตตำบลปากน้ำและตำบลหาดทรายรี
ได้ร่วมกันเสียสละเงิน วัสดุอุปกรณ์ และแรงงานช่วยกันสร้างอาคาร อาคารชั่วคราว 3 ห้องเรียน จำนวน 1
หลัง จนแล้วเสร็จ และเปิดทำการเรียนการสอนที่โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา โดยเปิดสอนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นแบบสหศึกษา นับรวมถึงปีการศึกษา 2567 เป็นเวลา 49 ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับที่ดินของนางสาวเพทาย เพ็งอัมพร

ทิศใต้ จรดกับที่สาธารณะประโยชน์พรุกระจุคกระทรวงมหาดไทย

ทิศตะวันออก จรดกับที่สาธารณะประโยชน์พรุกระจุคกระทรวงมหาดไทย

ทิศตะวันตก จรดกับโรงแรมโนโวเทลและที่ดินของนายละมุล เมตตาทรัพย์

ในพื้นที่เขตบริการ ประกอบด้วย เทศบาลตำบลปากน้ำ เทศบาลตำบลหาดทรายรี และเทศบาลตำบลท่ายาง หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนตั้งอยู่เขตพื้นที่การประมง และการค้าขายบริเวณชายทะเล มีประชากรมาจากหลายพื้นที่เข้ามาทำมาหากิน และมีแรงงานต่างชาตินำเข้ามารับจ้างเกี่ยวกับงานประมง ส่วนมากมีอาชีพรับจ้าง รายได้เฉลี่ยปีละ 8,000 บาท

สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนเป็นป่าชุ่มน้ำ ป่าพรุ และสวนมะพร้าว ด้านหน้าโรงเรียนห่างจากชายทะเล ประมาณ 200 เมตร การคมนาคมสะดวก มีถนนลาดยางเชื่อมต่อระหว่างโรงเรียนกับจังหวัด คือ ถนนชุมพร - หาดทรายรี

- สภาพของชุมชน ประกอบด้วย บ้านเรือนของประชาชนกระจายตัวเป็นแห่งๆ ลักษณะที่พักอาศัยเป็นห้องแถวเช่าอยู่อาศัยและบ้านสวนไม่มากนักสลับกับแหล่งประกอบการต่าง ๆ เช่น คลังน้ำมัน จำนวน 2 แห่ง โรงแรมขนาดใหญ่ 1 แห่ง ที่พักสำหรับการท่องเที่ยว 4 แห่ง แหล่งประกอบการปลากะตัก (จิ้งจิ้ง) 3 แห่ง

- สภาพสังคมโดยทั่วไป จัดเป็นสังคมที่หลากหลาย ทั้งทางด้านวัฒนธรรม ทางด้านสภาพความเป็นอยู่ มีแรงงานต่างชาตินำเข้ามารับจ้างประกอบการในพื้นที่ต่าง ๆ ของชุมชน มีจำนวนประชากรไม่แน่นอน รายได้ของผู้ปกครองนักเรียนจัดอยู่ในระดับต่ำมีฐานะค่อนข้างยากจน การประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างรายวันและทำการประมงชายฝั่ง สถานภาพครอบครัวของนักเรียนร้อยละ 70 มีลักษณะแตกแยก นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ ซึ่งเป็น ปู่ ย่า ตา ยาย

โรงเรียนอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลตำบลหาดทรายรี มีพื้นที่ 70 ไร่ 1 งาน

ปัจจุบันโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรอบ 4 ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 200 คน และคาดการณ์ใน 5 ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ 210 คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเกี่ยวกับการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง	รวม
ม.1	2	28	18	46
ม.2	2	24	20	44
ม.3	2	33	30	63
ม.4	2	15	20	35
ม.5	2	9	14	23
ม.6	2	12	21	33
รวมทั้งสิ้น	12	121	123	244

ข้อมูลจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ข้อมูล	วุฒิการศึกษา				หมายเหตุ
	สูงกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	รวม	
1. ฝ่ายบริหาร	2	-	-	2	เจ้าหน้าที่ธุรการ
2. ครู - อาจารย์					
2.1 สายสามัญ	5	8	-	13	
2.2 สายอาชีพ	-	-	-	-	
2.3 ครูจ้างสอน	-	3	-	3	
3. ลูกจ้าง					
3.1 ลูกจ้างประจำ	-	-	3	3	
3.2 ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	-	1	
รวม	7	12	3	22	

ข้อมูลทรัพยากร

สภาพปัจจุบันโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยามีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

1. อาคารเรียนแบบ 106 ก สร้างเสร็จเมื่อปีการศึกษา 2522 จำนวน 5 ห้องเรียน ปัจจุบันใช้เป็น ห้องเรียน 1 ห้องเรียน และศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ ห้องนอนเวรของครูและภารโรง ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น และได้ต่อเติมชั้นล่างเป็นสำนักงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และห้องพยาบาล และห้องพักรักกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์

2. อาคารเรียน 216 ค จำนวน 16 ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียน 3 ห้องเรียน และห้องประกอบอื่น ๆ ดังนี้ ห้องผู้บริหาร สำนักงานธุรการ สำนักงานแผนงานและงานสารบรรณ ห้องมูลนิธิการศึกษาโรงเรียน ปากน้ำชุมพรวิทยา ศูนย์อินเทอร์เน็ต สำนักงานบริการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักงานวิชาการ สำนักงานทะเบียนวัดผล ห้องแนะแนว ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง ศูนย์การเรียนรู้นาฏศิลป์ และห้องคอมพิวเตอร์

3. อาคารแบบ CS 208 B จำนวน 1 หลัง ปัจจุบันใช้เป็น ศูนย์การเรียนรู้ศิลปศึกษา ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 2 ห้องเรียน ห้องพักรักวิทยาศาสตร์ 1 ห้องห้องสมุดโรงเรียน 1 ห้อง และห้องโสตทัศนศึกษา 1 ห้อง

4. อาคารเรียนแบบ 216 ล จำนวน 1 หลัง 16 ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียน 12 ห้อง ห้องศูนย์การเรียนรู้ 4 ห้อง คือ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศูนย์การเรียนรู้ดนตรีไทย ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และได้ต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องดนตรีสากล ห้องสวัสดิการ และห้องอาหารสำหรับนักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน

5. โรงฝึกงานแบบมาตรฐาน 2 หลัง ปัจจุบันใช้เป็นห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม 1 หน่วย ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า งานโลหะและงานไม้ 1 หน่วย ห้องปฏิบัติการคหกรรม 1 หน่วย ห้องปฏิบัติยานยนต์ 1 หน่วย

- บ้านพักรัก จำนวน 5 หลัง
- บ้านพักนักเรียน จำนวน 2 หลัง (พัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ 1 หลัง)
- บ้านพักภารโรง จำนวน 1 หลัง
- ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 3 หลัง
- ห้องประชุมแบบ 100/27 จำนวน 1 หลัง
- ห้องอาบน้ำ จำนวน 2 หลัง
- หอถังประปาสำเร็จรูป จำนวน 1 หลัง

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่เขตพื้นที่การประมง และการค้าขายบริเวณชายทะเล มีประชากรมาจากหลายพื้นที่เข้ามาทำมาหากิน และมีแรงงานต่างชาติเข้ามารับจ้างเกี่ยวกับงานประมง ส่วนมากมีอาชีพรับจ้าง รายได้เฉลี่ยปีละ 8,000 บาท

สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนเป็นป่าชุ่มน้ำ ป่าพรุ และสวนมะพร้าว ด้านหน้าโรงเรียนห่างจากชายทะเล ประมาณ 200 เมตร การคมนาคมสะดวก มีถนนลาดยางเชื่อมต่อระหว่างโรงเรียนกับจังหวัด คือ ถนนชุมพร - หาดทรายรี

ส่วนที่ 2

ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมี บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตาม ความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตาม ความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้ บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือ เทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของ คนไทยและสังคมไทยขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและ

สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจาก ระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้ง การจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การ พัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองนำ อยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และ ขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่าง ยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนา และ ยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้ สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการ และวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิต อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคน สำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละ กลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัยโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุง ระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติ และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้าน

งบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการ และเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุน การฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของ

ประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และ การเสริมสร้าง ความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8) การป้องกันปราบปราม และแก้ไข ปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การ บริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบาย และแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด งาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 15

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบ การจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ขั้นตอนการประเมินไม่ ซับซ้อนและเป็นธรรม

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

1.3 แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการเงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วย จัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอ กับ จำนวนครูผู้สอน

2. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัด การศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไป ถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพตลอดจนพัฒนา การศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและ ประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุก ปีงบประมาณ

2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะ ที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.4 การจัดทำระบบบัตรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับ ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการ รับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่าง เรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจาก ต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้

2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อ เพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มี ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่อง ร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออก กลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับ โอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ใน การ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหาร สถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิต วิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราษราษฎร์ธานี ชุมพร

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ประกาศ นโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

1.1 ดำเนินงานป้องกัน เฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็ก พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยมีการบูรณาการความ ร่วมมือกับ บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ โอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะใน การดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

1.3 ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

1.4 นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

2. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- 2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าพัฒนาสูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 2.3 โรงเรียนปลอด 0 ร มส

3. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

- 3.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ตามพหุปัญญา และ Soft Power เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
- 3.2 ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 3.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 4.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกล ยุทธนานโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
- 4.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และ ทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ
- 4.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
- 4.4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

5. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา

- 5.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
- 5.2 สร้างเครือข่าย ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา
- 5.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดปลอดจากบุหรี่ แอลกอฮอล์และสารเสพติดทุกชนิด
- 5.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 5.5 ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ
- 5.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ AA

จุดเน้นการดำเนินงาน

1. ด้านผู้เรียน (คุณภาพผู้เรียน/โอกาสทางการศึกษา)

1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีทักษะการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.3 ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นพระประมุข

1.4 ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ ให้จบ การศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

1.5 ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาครบทุกคน

1.6 ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1.2 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

2.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

2.1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.1.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

2.2 ผู้บริหารยุคใหม่

2.2.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

2.2.2 ผู้บริหารมีทักษะด้านภาษา สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.2.3 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.2.4 ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3. ด้านบริหารจัดการ (องค์กรคุณภาพ)

3.1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดจากการทุจริต และประพฤติ มิชอบ

3.2 นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

3.3 บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ใช้สหวิทยาเขตและ โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนได้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล ในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

3.5 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

3.6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การปฏิบัติ

3.7 มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศ ติดตามที่ สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

3.8 มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหาร จัดการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา

3.9 ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

3.10 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และกิจกรรมจิตอาสา

3.11 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะ การจัดการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ และนิเทศ กำกับ ติดตาม

3.12 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของ ผู้เรียน

3.13 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในพื้นที่ ลักษณะ พิเศษ และโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.14 พัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารที่หลากหลาย และสร้างเครือข่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์

3.15 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยใช้หลักการ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพขององค์กรปัจจุบัน เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดด้อย โอกาสและอุปสรรค ที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อนำไปวิเคราะห์และหาวิธีพัฒนาหรือแก้ไขกับปัญหาที่เป็นอยู่ ณ ปัจจุบัน โดยสามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ย่อย ๆ ได้แก่ ปัจจัยภายในองค์กร (Internal origin) และปัจจัยภายนอกองค์กร (External origin)

SWOT สามารถแบ่งออกเป็น 4 ข้อ ได้ดังนี้

- Strengths คือ จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบของเรา
- Weaknesses คือ จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบของเรา
- Opportunities คือ โอกาสที่จะสามารถดำเนินการได้
- Threats คือ ความเสี่ยง, ภัยคุกคาม, ข้อจำกัดหรืออุปสรรคต่างๆ ที่มีต่อการดำเนินการขององค์กร

ดังนั้น SWOT จึงเป็นหลักการวิเคราะห์และวางแผนการทำงานขององค์กร เพื่อให้บรรลุความสำเร็จและมีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น ซึ่งในการวิเคราะห์นั้น ต้องวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน ได้แก่ จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร รวมถึงปัจจัยภายนอก ได้แก่ โอกาสและอุปสรรค เพราะนอกจากจะสามารถแก้ไขปัญหาภายในและภายนอกองค์กรได้แล้ว ยังทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพการทำงานที่ดียิ่งขึ้น

ข้อมูลของสถานศึกษา ที่สามารถนำไปวิเคราะห์ SWOT Analysis ประกอบด้วย

1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่
2. ผลการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด
3. การนิเทศภายในของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูลที่เป็นจุดพัฒนา/จุดด้อยของสถานศึกษา นำไปปรับปรุงแก้ไขเป็นโครงการ/กิจกรรมใหม่ของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และจุดเด่น/จุดแข็งของสถานศึกษา เพื่อต่อยอดให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องหรืออาจใช้ข้อมูลอื่นๆ ที่เกิดจากการประเมินหรือการนิเทศ จากหน่วยงานภายนอกของสถานศึกษา ที่เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงทิศทาง/แนวทางของสถานศึกษา ที่ต้องการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปหรือแผนการพัฒนาสถานศึกษาในระยะยาว ได้แก่ โรงเรียนพระราชทาน, โรงเรียนมาตรฐานสากล, โรงเรียนคุณภาพ สถานศึกษาพอเพียง เป็นต้น

2. กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้หลักการ SWOT Analysis มีขั้นตอนดังนี้

1. แบ่งกลุ่มครู (เป็น 3 กลุ่มงาน) คณะกรรมการสถานศึกษา, ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียนหรือสถานักเรียน
2. แต่ละกลุ่มระดมสมอง ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลักการการประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M) ดังตาราง ดังนี้

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)		
๑. โครงสร้างองค์กร ๑.๑ จัดโครงสร้างการบริหาร มีความคล่องตัว สอดคล้องกับ กฎระเบียบ ว่าด้วยการแบ่ง ส่วนราชการ ภายในสถานศึกษา ตามที่ หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ๑.๒ การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความ รับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงานที่ ชัดเจน มีคำสั่ง มอบหมายงาน มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศ ทางการบริหารสถานศึกษา		
๒. นโยบายขององค์กร ๒.๑ นโยบายในการจัดการศึกษามุ่งเน้น คุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน เกิดจากการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ มีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม		
ด้านบริการและผลผลิต (Service/Product : S2)		
๑. คุณภาพการให้บริการ ๑.๑ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตบริการ ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมทุกคน ๑.๒ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน อย่างรอบด้าน	.	

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ๑.๔ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
๒. คุณภาพผู้เรียน ๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๒.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ๒.๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๒.๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
ด้านบุคลากร (Man : M1)		
๑. อัตรากำลัง ๑.๑ ความเพียงพอของครูและบุคลากรตามเกณฑ์อัตรากำลัง ๑.๒ คุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ		
๒. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๑ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒.๒ ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและ พัฒนาผู้เรียนและผู้เรียน		

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๓. คุณภาพผู้บริหาร ๓.๑ ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		
๔. คุณภาพคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ๔.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
ด้านการเงิน (Money : M2)		
๑. ประสิทธิภาพในการบริหาร งบประมาณ ๑.๑ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน สอดคล้อง แผนปฏิบัติการระยะ ๔ ปี และ เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ มีแผนการกำกับ ติดตาม การใช้ งบประมาณ และระบบ การควบคุมภายใน ที่ชัดเจน ๑.๓ การใช้จ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ แผนงาน โครงการ และมีความถูกต้องตาม ระเบียบ กฎหมาย มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้		
๒. ความสามารถในการระดมทรัพยากร ๒.๑ ความสามารถของโรงเรียนในการระดม เงินทุน เงินสนับสนุนการจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน		
ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials : M3)		
๑. ความเพียงพอวัสดุ/อุปกรณ์/ เทคโนโลยี ๑.๑ ความเพียงพอของอาคาร สถานที่แหล่ง การเรียนรู้และสิ่ง อำนวยความสะดวก ๑.๒ ความเพียงพอของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่เอื้อ ต่อการเรียน		
๒. การบำรุงรักษาวัสดุ/อุปกรณ์/ เทคโนโลยี ๒.๑ มีระบบบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อม ใช้		

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านการบริหารจัดการ(Management : M4)		
๑. สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ๑.๑ การกำหนดมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา ๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา ๑.๓ การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ ๑.๔ การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ๑.๕ จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ๑.๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน ๑.๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างต่อเนื่อง		
๒. มาตรการส่งเสริม ๒.๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูง		

3. แต่ละกลุ่มระดมสมอง ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ใช้หลักการการประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ดังตาราง ดังนี้

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural factors)		
๑. จำนวนประชากรและโครงสร้าง ประชากร กลุ่มเป้าหมาย ๒. สภาพของชุมชนครัวเรือน กลุ่มเป้าหมาย ๓. คุณภาพชีวิตของประชาชน		

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๔. ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม ๕. ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากร		
T : ด้านเทคโนโลยี (Technology factors)		
1. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการดำเนินงาน		
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)		
๑. สภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพ ผลผลิตทางการเกษตร ๒. งบประมาณ/การสนับสนุน งบประมาณของรัฐบาล		
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors)		
๑. นโยบายรัฐบาลชุดปัจจุบัน ๒. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ๓. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์ และกลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง ๔. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา		

4. แต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาทุกคน ร่วมกันหลอมรวมประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และสรุปเป็นตารางรวม

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาทุกคน ให้นำนักคะแนนในแต่ละประเด็น ดังนี้

- จุดแข็ง (+) /จุดอ่อน (-) ของสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) และโอกาส (+)/อุปสรรค (-) ของสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) มีผลคะแนนและความหมาย คือ

5 หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานมากที่สุด

4 หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานมาก

3 หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานปานกลาง

2 หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานน้อย

1 หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานน้อยที่สุด

- คะแนนแต่ละประเด็น เป็นค่าเฉลี่ยที่เกิดจากการให้คะแนนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาและคำนวณค่าเฉลี่ยรวมตามประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 6 ค่า และประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก 4 ค่า

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยาทุกคน ร่วมกันกำหนดค่าคะแนนของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 6 ค่า และประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 4 ค่า โดยแต่ละตารางเป็นการสรุปคะแนนการเป็นภาพรวม มีค่าคะแนนเป็น 1 ดังตาราง ดังนี้

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนโดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(Money = M2)	
5. ด้านวัสดุและอุปกรณ์(Materials = M3)	
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	
รวม	1

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural factors)	
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology factors)	
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors)	
รวม	1

8. กรอกราคาคะแนนจากค่าเฉลี่ยรวมในแต่ละประเด็น โดยการประเมินคุณภาพภายใน เป็นค่าของจุดแข็งและจุดอ่อน 6 ค่า และการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นค่าของโอกาสและอุปสรรค 5 ค่า เพื่อสรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อม ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	สรุปผล การวิเคราะห์
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)						
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)						
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)						
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)						
5. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials = M3)						
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)						
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)						

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	สรุปผล การวิเคราะห์
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural factors)						
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology factors)						
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)						
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors)						
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)						

9. นำค่าคะแนนที่ได้ นำไปสู่การจัดทำกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เห็นว่าหลังจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ด้วยเทคนิค SWOT Analysis แล้ว จะสามารถประเมินสถานภาพของสถานศึกษาเป็นลักษณะใด ซึ่งการแสดงสถานภาพของสถานศึกษา จะบ่งบอกถึงสถานภาพ 4 ลักษณะ ดังนี้

1. Stars (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษา โดยภาพรวมส่วนใหญ่ มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็นโรงเรียนที่ดี มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสถานศึกษา เมื่อมีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) ต้องรักษาความเป็น Stars ให้อยืนยงต่อไปและพัฒนางานต่อยอด

2. Question Marks (เอื้อแต่อ่อน) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษา โดยภาพรวม ส่วนใหญ่ มีปัจจัยภายนอกเอื้อ มีความพร้อมสูง ให้การสนับสนุน แต่ปัจจัยภายในสถานศึกษาอ่อน หากแก้ปัญหา จุดอ่อนของสถานศึกษาได้ จะนำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง Stars ได้ ให้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาองค์กร (Turnaround)

3. Cash Cows (ไม่เอื้อแต่แข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษาโดยภาพรวม ส่วนใหญ่ ภายนอกสถานศึกษามีอุปสรรค มีปัญหา แต่ภายในสถานศึกษาแข็ง มีความพร้อมมีความเข้มแข็ง หากรอให้ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือพลิกวิกฤติ ให้เป็นโอกาสก็จะสามารถพัฒนาหน่วยงาน นำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง Stars ได้ ให้กำหนดกลยุทธ์ป้องกัน/แตกตัว (Defend / Diversify)

4. Dogs (ไม่เอื้อและอ่อน) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษา โดยภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ทั้งภายนอกไม่เอื้อ ภายในอ่อน มีปัญหาล่อแหลมต่อการประสบความล้มเหลวค่อนข้างสูง จึงเป็นไปได้

ว่า ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน เพราะหากดำเนินการต่อไป ปัญหาจะสะสมขึ้นเรื่อย ๆ อาจถึงขั้นแก้ไขไม่ได้
ต้องยุบสถานศึกษา ให้กำหนดกลยุทธ์ประคองตัว/ถอย (Retrenchment)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

จากการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลักการ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพขององค์กรปัจจุบัน เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดด้อย ภายในองค์กร ด้วย (2S 4M) มีผลการวิเคราะห์และผลกระทบสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)

รายการ	ค่าเฉลี่ย
จุดแข็ง (Strengths)	
๑. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามที่ดินสังกัดกำหนด	5.00
๒. มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้าง	5.00
๓. มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำภาคเรียนชัดเจน	5.00
4. มีการนำนโยบายจากส่วนกลางในการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนและ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	3.89
จุดอ่อน (Weaknesses)	
๑. มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานบ่อยครั้ง	3.84
๒. ครูมีน้อย มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก	3.68
๓. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน	2.95
๔. ไม่มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	4.32

ด้านบริการและผลผลิต (Service/Product : S2)

รายการ	ร้อยละ
จุดแข็ง (Strengths)	
๑. มีจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในเขตบริการได้รับการบริการแนะแนวศึกษา ต่อตรงตามความถนัดและความต้องการของตนเอง	4.23
๒. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรม ชุมนุม	5.00
๓. สถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และ เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.26

รายการ	ร้อยละ
จุดแข็ง (Strengths) (ต่อ)	
4. มีการจัดกิจกรรม PLC ก่อนเรียนและหลังเรียน	3.37
5. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนได้ใช้ชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้	3.47
6. นักเรียนมีความรู้แรงจูงใจ มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาวะและส่งเสริมสุนทรียภาพสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.63
7. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น อบรมคุณธรรม ค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณี	4.47
8. มีห้องสมุดโรงเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมีกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกเรียนเพื่อพัฒนาตนเองตามความถนัดของนักเรียน	3.42
9. มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	3.95
10 นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งเห็นถึงความสำคัญของการนำทักษะต่าง ๆ ในการทำงานไปต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต	3.00
จุดอ่อน (Weaknesses)	
1.นักเรียนออกกลางคันเนื่องจากปัญหาด้านครอบครัว เศรษฐกิจ	3.21
2.ครูจัดการเรียนการสอนไม่ตรงกับแผนการเรียนรู้	3.16
3.บรรยากาศห้องเรียนไม่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.05
4.ไม่ใช่แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์	3.26
5. นักเรียนบางคนมีสุขภาพไม่ได้ตามเกณฑ์สุขอนามัยที่ดี	2.84
6. ขาดมาตรการที่เข้มแข็งในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน	3.42
7. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้เชิงสร้างสรรค์	3.74
8. นักเรียนขาดทักษะในการคิดเชิงระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	3.84

ด้านบุคลากร (Man : M1)

รายการ	ร้อยละ
จุดแข็ง (Strengths)	
๑. มีการจัดอัตรากำลังความเพียงพอของครูและบุคลากรตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.89
๒. คุณครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับสายงานการสอนตามงานที่ปฏิบัติ	4.58
3. ครูและบุคลากรปฏิบัติตามคำสั่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.63
4. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษามีความก้าวหน้า เสี่ยงต่ำ มีความมั่นใจสูง กล้าเสี่ยง กล้าลุย เน้นสั้นกะทัดรัด เป็นนักคิด นักแก้ไขปัญหา ขอบลงมือทำ เน้นความสำเร็จ	4.05
5. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	3.32
รายการ	
ร้อยละ	
จุดอ่อน (Weaknesses)	
1. มีจำนวนครูและบุคลากรไม่ครบตรงตามวิชาเอกตามเกณฑ์ที่กำหนด	4.11
2. ขาดแคลนบุคลากรประจำสายงานสนับสนุนการศึกษา	3.79
3. ครูไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.11
4. ตัดสินใจอย่างรวดเร็ว บางครั้งอาจทำให้ขาดความรอบคอบในการปฏิบัติงาน	3.26
5. ผู้ปกครองของนักเรียนบางครอบครัวไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้เนื่องจากมีอาชีพการทำงานที่มีรายได้น้อย	3.53
6. ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาภายในครอบครัวจึงทำให้ดูแลนักเรียนไม่ได้มีประสิทธิภาพ	3.53

ด้านการเงิน (Money : M2)

รายการ	ร้อยละ
จุดแข็ง (Strengths)	
1. สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารงานกลุ่มงานด้านพัสดุ การเงิน และการบัญชีที่ชัดเจน	5.00
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณที่ชัดเจน	4.59
๓. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่ ตสน. กำหนดอย่างเคร่งครัด	5.00
๔. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน องค์กร ภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง	5.00
จุดอ่อน (Weaknesses)	
1. สถานศึกษาใช้จ่ายเงินยังไม่เป็นไป ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.74
2. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.21
3. สถานศึกษามีระบบการประเมินผลโครงการ กำกับและติดตามผลไม่ชัดเจน	3.47
4. ระบบบริหารจัดการในการเบิกจ่ายล่าช้า	4.00
5. ข้อมูลรายงานการเงินและบัญชียังไม่ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน	4.53
6. บุคลากรขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ เนื่องจากกังวลภาระงานสอน	3.80
7. การระดมทุนทำได้น้อย และอยู่ในวงที่จำกัด (โครงการจัดจ้างครูผู้สอน ๑ โรงเรียน / ๑ ครูผู้สอน)	3.79
8. ไม่มีวิธีการระดมทุนการศึกษา ที่หลากหลาย	3.95

ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials : M3)

รายการ	ร้อยละ
จุดแข็ง (Strengths)	
1. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพียงพอต่อตามความต้องการในการจัดการเรียนการสอน	3.79
2. มีเทคโนโลยี และระบบอินเทอร์เน็ต เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	3.84
จุดอ่อน (Weaknesses)	
1. ครุภัณฑ์ ขาดการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	3.84
2. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีสัญญาณไม่ครอบคลุมพื้นที่ทั้งโรงเรียน	3.63
3. ขาดการรวบรวมสถิติการใช้งานแหล่งเรียนรู้ หรือห้องปฏิบัติการ	4.26

ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

รายการ	ร้อยละ
จุดแข็ง (Strengths)	
1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕67 – ๒๕70	3.63
2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง	4.53
3. มีการนิเทศติดตาม ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.95
4. มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เป็นรูปเล่มรายงาน และ ไฟล์งานให้ต้นสังกัดและสาธารณชนรับทราบ	3.79
5. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา	3.95
จุดอ่อน (Weaknesses)	
1. มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนล่าช้า	3.11
2. ไม่มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน	4.26
3. ระบบสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบันและไม่ครอบคลุมภาระงานต่างๆ	4.21
4. การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานไม่ครบถ้วนและล่าช้า	3.89

จากการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลักการ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพขององค์กรปัจจุบัน เพื่อค้นหา โอกาส และอุปสรรค ภายนอกองค์กร ด้วย (STEP) มีผลการวิเคราะห์และผลกระทบสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural factors)

รายการ	ร้อยละ
โอกาส (Opportunities)	
1. นักเรียนมีจำนวนน้อย สามารถดูแล ได้ทั่วถึง	5.00
2. นักเรียนและผู้ปกครองส่วนมาก มีความผูกพันเป็นเครือญาติกันเป็นส่วนใหญ่	5.00
3. ประชาชนยังยึดมั่นในประเพณีขนบธรรมเนียม มีวัฒนธรรม เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น	5.00
4. ประชาชนตระหนักและเข้าถึงระบบการศึกษามากขึ้น	3.89
อุปสรรค (Threats)	
1. ประชากรวัยเรียนลดลง เนื่องจากค่านิยมในการมีบุตร	3.68
2. ความเสี่ยงต่อผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมและอบายมุขเพิ่มขึ้นในชุมชน	4.74
3. สถาบันครอบครัว มีความเข้มแข็งน้อยลง	3.95
4. การรับรู้และเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชน (ชุมชนไทย-ชุมชนชาติพันธุ์) ยังไม่เพียงพอ	4.26

ด้านเทคโนโลยี (Technology factors)

รายการ	ร้อยละ
โอกาส (Opportunities)	
1. เทคโนโลยีทำให้การ ติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้น เทคโนโลยีทำให้การเรียน การสอน มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.21
2. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่างๆเพิ่มขึ้น ทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครอง และสิทธิของตนได้ในระดับดี	3.58
อุปสรรค (Threats)	
1. สื่อสังคมออนไลน์มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา	4.58
2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วทำให้สถานศึกษาปรับตัว ไม่ทัน	4.16

ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

รายการ	ร้อยละ
โอกาส (Opportunities)	
1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด	4.32
2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1.68
3. โรงเรียนได้รับบริจาคทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.74
อุปสรรค (Threats)	
1. หน่วยงานการศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ภายในโรงเรียนล่าช้า	4.00
2. ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ไม่แน่นอน	5.00
3. อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพสูงขึ้น ส่งผลต่อเศรษฐกิจในครอบครัว ของนักเรียน	4.68

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors)

รายการ	ร้อยละ
โอกาส (Opportunities)	
1. นโยบายรัฐบาลชุดปัจจุบัน กฎหมายทางการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วน	3.63
2. รัฐนาระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้	3.75
3. รัฐมีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา	4.68
4. มีนโยบายกระจายอำนาจปฏิรูปการศึกษา มีความเข้มข้น	3.47
อุปสรรค (Threats)	
1. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง	4.53
2. การออกกฎหมายทางการศึกษา ไม่เป็นไปตามที่กำหนด	3.16
3. การจัดสรรงบประมาณรายหัวใช้อัตราเดียวกันไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	4.16
4. ปรับเปลี่ยนกฎหมายทางการศึกษาค่อนข้างไว ทำให้ขาดความต่อเนื่อง	3.63

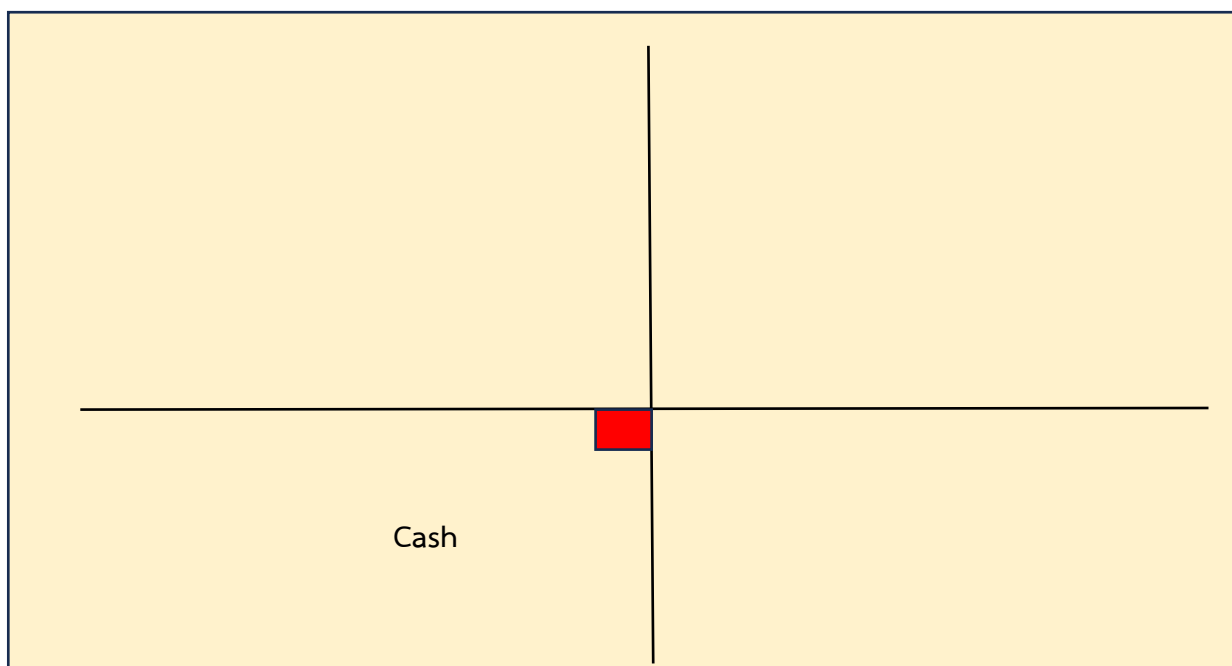
ผลการวิเคราะห์สภาพขององค์กรปัจจุบัน เพื่อค้นหา จุดแข็ง และจุดอ่อน ภายในองค์กรด้วย (2S 4M)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)	0.18	2.36	-1.85	0.42	-0.33	0.09
S2 ด้านผลิตผลและการบริการ (Service and Products)	0.22	2.16	-1.47	0.48	-0.32	0.16
M1 ด้านบุคลากร (Man) M1	0.16	1.86	-1.94	0.30	-0.31	-0.01
M2 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	0.13	1.63	-2.54	0.21	-0.33	-0.12
M3 ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials)	0.11	1.53	-2.35	0.17	-0.26	-0.09
M4 ด้านการบริหารจัดการ (Management)	0.20	2.2	-1.72	0.44	-0.34	0.10
รวม	1.00			2.02	-1.90	0.13

ผลการวิเคราะห์สภาพขององค์กรปัจจุบัน เพื่อค้นหา โอกาส และอุปสรรค ภายนอกองค์กรด้วย (STEP)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural factors)	0.18	2.36	-2.08	0.42	-0.37	0.05
T : ด้านเทคโนโลยี (Technology factors)	0.22	1.95	-2.19	0.43	-0.48	-0.05
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)	0.16	1.62	-2.28	0.26	-0.36	-0.10
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors)	0.13	1.94	-1.94	0.25	-0.25	0.00
รวม	1.00			1.37	-1.47	-0.10

ผลการกำหนดค่าตำแหน่ง



จากการวิเคราะห์สภาพขององค์กรปัจจุบัน เพื่อค้นหา จุดแข็ง และจุดอ่อน ภายในองค์กรด้วย (2S4M) และค้นหา โอกาส และอุปสรรค ภายนอกองค์กรด้วย (STEP) พบว่า โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา มีผลการวิเคราะห์จัดอยู่ในกลุ่ม Cash Cows (ไม่เอื้อแต่แข็งแกร่ง) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า โรงเรียนโดยภาพรวมส่วนใหญ่ ภายนอกโรงเรียนมีอุปสรรค มีปัญหา แต่ภายในโรงเรียนแข็งแกร่ง มีความพร้อมมีความเข้มแข็ง หากรอให้ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียน หรือพลิกวิกฤติ ให้เป็นโอกาสนี้จะสามารถพัฒนาโรงเรียนสู่สภาพที่เอื้อและแข็งแกร่ง Stars ได้ จึงควรกำหนดกลยุทธ์ป้องกัน/แตกตัว (Defend / Diversify)

ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่วิถีชุมชน พัฒนาตนด้านทักษะอาชีพ และเทคโนโลยี สู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาจากทุกภาคส่วน
2. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และสามารถจัดการเรียนรู้แบบครูมืออาชีพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
7. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อสร้างทักษะอาชีพ นำสู่คุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
2. ครูมีความรู้คู่คุณธรรม มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ และความต้องการ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางค่าเป้าหมายและมาตรฐานการดำเนินงานตามกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				มาตรฐานการดำเนินงาน
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1	พัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น เพื่อยกระดับ คุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน	1.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	80	83	86	89	92	1. ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่ รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดแนวคิด Active Learning 2. ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่ เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ผู้บริหารและครู จัดกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 4. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ใน การจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย
		1.2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยครูเน้น ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนเชิงบวก	90	92	94	96	98	
		1.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลอย่างเหมาะสม และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	75	78	81	84	87	
		1.4 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	75	78	81	84	87	
		1.5 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	80	83	86	89	92	

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				มาตรฐานการดำเนินงาน
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1	พัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น เพื่อยกระดับ คุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน (ต่อ)	1.6 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	5. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
		1.7 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับให้นักเรียน ค้นคว้าทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่าง เพียงพอ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการจัดการศึกษา

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				มาตรฐานการดำเนินงาน
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1	โรงเรียนเน้นการบริหารจัดการแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และยึดหลักธรรมาภิบาล	1.1 โรงเรียนมีระบบบริหารงานเน้นคุณภาพ และใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับเครือข่ายทุกภาคส่วน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) บูรณาการแบบมีส่วนร่วมกับเครือข่ายทุกภาคส่วน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชน 3. ส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และสื่อ Social Network สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดและพัฒนาศึกษาของโรงเรียน 4. โรงเรียนใช้และจัดทำฐานข้อมูลของแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน สร้างเครือข่ายวิชาการชุมชนเพื่อเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน
		1.2 โรงเรียนบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	
		1.3 โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดและพัฒนาศึกษาของโรงเรียน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	
		1.4 ให้บริการ เผยแพร่ และร่วมพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				มาตรฐานการดำเนินงาน
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2	โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2.1 โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	80	83	86	89	92	1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ และการวิจัย 2. มีการปรับปรุงระบบช่วยเหลือ นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาการวัดผลประเมินผลให้ตอบสนองความแตกต่างที่หลากหลายของผู้เรียน
		2.2 โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง	85	88	91	94	97	
		2.3 ปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	
		2.4 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	76	79	82	85	88	
		2.5 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 1	75	78	81	83	86	

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				มาตรฐานการดำเนินงาน
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3	โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	3.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และ พันธกิจ ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับแผนการ ศึกษาแห่งชาติ 2. โรงเรียนจัดทำและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล บริหารการจัดการศึกษาตรงตาม มาตรฐานที่กำหนดของสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
		3.2 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ ภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	
		3.3 โรงเรียนมีระบบการนิเทศ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและ การจัดการศึกษาที่ชัดเจน และปฏิบัติได้อย่าง ต่อเนื่อง	85	88	91	94	97	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				มาตรฐานการดำเนินงาน
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.1 ครูไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะตรงตามสายงาน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	1. ส่งเสริมสนับสนุนครูทุกกลุ่มสาระให้ได้รับความรู้ การจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำสื่อนวัตกรรมและวิจัย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม การวิจัยและพัฒนาในการเรียนการสอน 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ที่งานและชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญเป็นครูมืออาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
		1.2 ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	
		1.3 ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	93	96	100	100	
		1.4 ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่	95	96	97	98	100	
		1.5 ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม การวิจัยและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน	95	96	97	98	100	

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				มาตรฐานการดำเนินงาน
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มี สมรรถนะตรงตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และเน้น กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (ต่อ)	1.6 ครูร้อยละ 100 มีจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	100	100	100	100	100	4. ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มี ผลงานทางวิชาการ ทำให้เกิดขวัญและ กำลังใจ มีการครองตนที่ดี โดยการน้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
		1.7 ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	90	93	96	100	100	
		1.8 ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN)	90	93	96	100	100	
		1.9 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทีมงาน และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	85	88	91	94	97	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				มาตรฐานการดำเนินงาน
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1	ผู้เรียนมีความรู้ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ และเรียนรู้การพัฒนาตนเองตามความถนัดและความต้องการ ให้ความพร้อมในการศึกษาต่อ	1.1 ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	85	88	91	94	97	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมค่าย, โครงการ, การบูรณาการ, PBL และการใช้สื่อ DLTV 2. พัฒนาหลักสูตร 3. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลและติดตามผลการเรียน 6. ส่งเสริมการจัดแนะแนวศึกษาต่อ 7. คัดกรองและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน
		1.2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	72	75	78	81	84	
		1.3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	85	88	91	94	97	
		1.4 ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	84	87	90	93	96	
		1.5 พัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3	31.64	34	37	40	43	

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				มาตรฐานการดำเนินงาน
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1 (ต่อ)	ผู้เรียนมีความรู้ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ และเรียนรู้การพัฒนาตนเองตามความถนัดและความต้องการ ให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อ	1.6 ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีการพัฒนาตนเองตามความถนัดของตนเอง ระดับดีขึ้น	80	83	86	89	92	
		1.7 ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ	76	79	82	85	88	

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				มาตรฐานการดำเนินงาน
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในระดับดีขึ้น	97	98	100	100	100	1. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้าใจและมีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน เพื่อปลูกฝังการมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ 4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทยและสิ่งแวดล้อม 5. บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
		1.2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (*คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์/ซื่อสัตย์สุจริต/มีวินัย/ใฝ่เรียนรู้/อยู่อย่างพอเพียง/มุ่งมั่นในการทำงาน/รักความเป็นไทย/มีจิตสาธารณะ)	93	94	96	98	100	
		1.3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้น	80	83	86	89	92	
		1.4 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	85	88	91	94	

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				มาตรฐานการดำเนินงาน
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพ มีพื้นฐานใน การศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ	2.1 ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เมื่อจบ การศึกษาภาคบังคับ มีทักษะชีวิตเพื่อเป็น พื้นฐานในประกอบอาชีพ	80	83	86	89	92	1. พัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนโดย สร้างเสริมความรู้ ความสามารถตาม ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้ แนวความคิด “เก่ง ดี มีสุข” 2. บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามภูมิ ปัญญาท้องถิ่น สู่การมีทักษะชีวิตที่ดี สู่ คุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน
		2.2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 เมื่อจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิตเพื่อเป็น พื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	74	77	80	83	86	

ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2567 – 2570 โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่

- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตาม และประเมินผล

โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา พ.ศ. 2567 - 2570

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปแลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา

ที่ ๓๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวปวีณา นาคหกวัด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววรรณฤทัย แสงนิล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นายปฐมฤกษ์ เผือกผุด	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายนิทัศน์ พันธ์	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายถกกลยศ สุวรรณสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๑.๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา		กรรมการ
๑.๗ นายอิสราพงศ์ โคสวิตา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวก ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววรรณฤทัย แสงนิล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายปฐมฤกษ์ เผือกผุด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๒.๓ นายนิทัศน์ พันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๔ นายถกกลยศ สุวรรณสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไปและงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นายอิสราพงศ์ โคสวิตา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวจริยา รัตนทองมา	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศรัณญา ศรีวิลัย	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอรพินท์ ธีระรัตน์เอกธนา	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสาวิตรี โชดก	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสุจิตตรา ถ้ายอง	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวมลิวรรณ สู่แสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๑๒ นางสาวอรรณญา พูนสาส์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๓ นายศักดิ์ศรีรินทร์ แซ่จั่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวฐิติมา นาคเพ่งพิศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๕ นางลักขณาภรณ์ พรายสิน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาววรรณ นวลศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษานโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด และที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบาย

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางสาวปิวิณา นาคหกวิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา



โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ